

# 西藏农牧学院办公室文件

བོད་ལྗོངས་ཞིང་འབྲོག་སློབ་ཆེའི་གཞུང་ལས་ཁང་གི་ཡིག་ཚགས།

藏农院办字〔2022〕9号

---

## 关于印发《西藏农牧学院 加强和改进耕读教育实施方案》的通知

各二级学院、部、所，各职能部门：

经学校同意，现将《西藏农牧学院加强和改进耕读教育实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实，确保取得实效。

西藏农牧学院办公室

2022年10月17日

# 西藏农牧学院加强和改进耕读教育实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面落实中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面推进乡村振兴 加快农业农村现代化的意见》和教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，进一步加强和改进学校耕读教育工作，努力培养高素质新型农业人才，结合学校工作实际，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极落实立德树人根本任务，突出抓好“课程实践”和“耕读传家”两个关键点，紧密结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，不断提升人才培养质量，努力为西藏全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化建设提供人才支撑。

## 二、基本原则

**1. 坚持育人导向。**坚持立足高原、面向西藏、服务“三农”，牢固树立“为党育人、为国育才”理念，努力培养知农爱农新型人才，引导师生把教学搬进田间地头，把文章写向山林草原，着力完善“知识、能力、素质”三位一体的农林人才培养新模式，切实提升学生解决农业农村复杂问题的综合能力。

**2. 把握时代特征。**坚持以服务区域经济社会发展为出发点和落脚点，主动适应新一轮科技革命和产业变革，针对现代农业

新业态新技术，积极推动科教协同和产教融合，全面拓展耕读教育内涵与外延，不断深化卓越农林人才培养模式改革，切实把时代发展特征和区域产业发展需求融入农林专业人才培养全过程。

**3. 突出办学特色。**坚持以强农兴农为己任，紧紧围绕“在生产实践中培养人才”的初心，紧扣“高原农业、高原生态、高原水电”发展主线，充分发挥学校农林专业办学优势，进一步总结经验，挖掘特色，不断健全完善协同育人机制，着力融通“理论教学、实践实训、生产一线”三个环节，全面提升学生实践动手能力和产业服务能力。

### **三、工作举措**

**1. 牢固树立耕读教育理念。**准确把握耕读教育的重要现实意义，充分认识耕读教育不仅是亦耕亦读的教育方式，更是情怀使命、价值追求、生命与人文艺术教育的重要途径。坚持以扎根“三农”为关键、以培养知行合一为重点，不断强化学生耕读文化学习，增强学生爱国爱民之情怀，切实把教育教学与农业生产实际相结合，着力提升学生专业知识和现场分析问题、解决问题的能力。全面贯彻落实《西藏农牧学院课程思政改革实施意见》，主动将耕读教育纳入课程思政改革，深入挖掘耕读教育元素，不断充实内容供给和创新教育方式方法。

**2. 构建完善耕读教育体系。**全面聚焦农林专业课程及教材建设，深入实施《西藏农牧学院一流专业行动计划》《西藏农牧学院一流课程行动计划》，进一步加大对涉农专业经费支持力度，不断深化教育教学改革，积极推动耕读教育元素进课堂、进教材、

进头脑。切实加强传统农业文化教育，将耕读教育相关课程列为涉农专业学生必修课，组织编写配套乡土教材，强化有关中华农耕文明、西藏乡土民俗文化、乡村治理等课程教学。切实加强农业特色通识教育课程体系建设，突出现代农业新技术新业态新变化，强化生态文明教育，培养学生“大国三农”情怀。

**3. 强化耕读教育实践教学。**加快耕读教育实践基地建设，在现有 8 个校内实习基地、59 个校外实习基地以及西藏农耕文明展陈室的基础上，开辟耕读教育实践教学区域，充分利用线上线下教学资源，不断丰富教学内容，创新教学方法，增强育人实效；依托区内农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等社会资源，推动建设 1-3 个耕读文化教育实践基地。深入挖掘农民丰收节、望果节等传统节日蕴含的耕读教育元素，打造 1-2 个劳动教育品牌项目。进一步提高涉农专业实践教学比重，有计划地安排学生到农村、到林区、到实践基地、到生产一线现场调研考察、实地学习，引导学生走出教室，走进“山水林田湖草沙冰”，涵养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

**4. 推动耕读教育师资培养。**充分发挥学校教师发展中心的作用，切实加大资金投入力度，坚持“请进来”“走出去”相结合，积极开展耕读教育专项培训，努力提升教师耕读育人意识。加快“双师型”教师建设，通过挂职锻炼、顶岗实习等多种途径，切实加大教师对外交流学习，不断提升教师实践教学能力；完善配套制度，积极聘用企业技术人员、农林科技专家、乡村工匠、

种养能手等兼任耕读教育师资。

**5. 加强耕读教育文化建设。**坚定文化自信，推动中华耕读文化建设与校园文化建设同向同行，不断丰富“博学为农、精业兴藏”的校训内涵，积极开展具有区域特点、学校特色的耕读文化校园创建活动；突出思想引领，拓展耕读教育方式方法，充分发挥校内校外资源优势，积极创建名师讲堂和品牌论坛，定期开展耕读教育活动，推进耕读文明进校园、进课堂。注重文化熏陶，依托各类校园宣传载体以及学生社团活动，推动耕读教育有机融入校园文化环境建设，让学生在校园文化环境中感知中华优秀传统文化。强化榜样带动，加大耕读教育先进人物典型宣传力度，激励师生践行“勤耕重读”的理念，引导和鼓励师生激扬青春、报国奉献。

#### **四、工作要求**

**1. 统一思想认识。**习近平总书记强调，“农村是我国文明的发源地，耕读文明是我们的软实力。”耕读教育践行“亦耕亦读”，是农林院校加强劳动教育的重要载体，也是弘扬我国耕读传家优秀传统文化的重要抓手，具有树德、增智、强体、育美等综合性育人功能。各单位要进一步统一思想认识，牢固树立耕读教育理念，多措并举推动工作落实，积极引导师生走进农村、走近农民、走向农业，着力提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力。

**2. 加强组织领导。**全面加强和改进耕读教育，涉及到学校人才培养的各个环节，是“三全育人”工作的重要组成部分。各教学单位要进一步细化责任分工，及时成立专项工作领导小组，

研究制定具体举措，认真挖掘耕读教育元素，积极创新教育方式方法，努力在课程建设、教材建设、基地建设等方面取得新突破，推动耕读教育工作各项要求落实落地。

**3. 完善经费保障。**教务处、研究生处、宣传部、人事处、团委、学生工作处等职能部门要结合耕读教育在师资队伍培养、实习基地建设、教学研究与改革、名师讲堂、品牌论坛等方面的工作要求，认真完善部门预算，切实加大有关耕读教育工作的经费投入力度。各教学单位耕读教育经费由学校纳入各单位思想政治教育专项经费进行统筹安排。各单位要结合自身工作实际，积极围绕加强和改进耕读教育工作的各项目标要求，进一步优化经费管理，确保专款专用。

**4. 强化督导检查。**为保障耕读教育工作扎实有序开展，学校将成立专项工作督查组，适时对各相关单位耕读教育工作落实情况进行督导检查，检查结果纳入学校年度考核指标，并作为相关教学奖励评选推荐的重要依据。