

附件 4

研究生教育发展质量年度报告

(2021 年度)

学科名称: 作物学
植物科学学院
(学院章) 代码: 0901

2021 年12 月 18日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

西藏农牧学院作物学科始建于1972年。经过40多年的建设发展，在学科实验平台、师资队伍、科学研究等方面已经满足了硕士研究生培养的条件。通过申请以及国家硕士点评审委员会的批准，本学科于2003年被批准为西藏唯一的作物栽培学与耕作硕士学位授予点，并于同年开始招收硕士研究生，2005年被列为西藏自治区首批重点学科，2011年作物栽培学与耕作学被国家教育部列为“211工程”重点学科，2013年作物学科获得一级硕士学位授权点。

近5年已培养毕业作物学硕士生45人，实现就业率100%，就业去向以科研院所、高校和读博为主。现有在校学生24人。

作物学科现有教师18人，其中教授4人，副教授11人，讲师2人，助教1人。在师资队伍中博士2人，硕士13人，本科3人。现有入选教育部新世纪优秀人才支持计划1人，享受国务院政府特殊津贴专家1人，中科院西部青年学者1人，形成了老、中、青相结合，结构较为合理的学术队伍。

长期以来，作物学科依托西藏高原特有的作物种质资

源、复杂的物种生境和多样化的耕作制度，重点开展了以青稞、油菜等为主要作物的高产、高效、优质、逆境栽培生理生态，青藏高原农业生态系统演变与调控机制，高原土壤肥力与植物营养调控，高原作物遗传资源研究与种质创新，高原作物育种目标性状遗传与改良，高原作物细胞工程与作物分子育种等方面的研究工作，形成了独特的高原作物学特色。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

党建工作是研究生教育事业健康发展的保障，我校一直把它放在研究生思想政治教育工作中首要位置。2021年研究生党建工作以学习党的十九大精神、党史学习、十九届五、六中全会精神为主要内容，开展主题党日活动，充分利用“学习强国”等新媒体平台，不断促进研究生思想政治教育工作出实效、上水平。

（一）思想政治教育队伍建设

为更好地落实研究生教育“立德树人”的根本任务，深入贯彻落实党中央的思想政治教育工作决策部署，开展全员全程全方位育人，近年来，我校逐步推进研究生德育工作二级管理模式改革，实现研究生德育过程与培养过程相统一。一是明确党委领导下的学生工作处作为研究生德

育工作职能部门，进一步强化管理职责，指导各培养单位对研究生进行思想政治教育、管理和服务等。二是推进培养单位建立以分管学生工作副书记为第一责任人，研究生秘书或研究生支部书记具体负责的管理体系。三是加强导师育人的德育职责，通过制度建设、专项培训等扎实落实研究生导师的“立德树人”首要责任，将爱国主义教育、理想信念教育融入研究生培养管理的全过程。四是将党团组织建设与专业、科室、课题组等研究生培养主体结合，落实各级党团组织的育人育才主体责任。五是加强辅导员队伍建设，以“老西藏精神”、“两路精神”、学院“筹建精神”等红色基因作为元素，倾力打造集学生管理、思政研究、培训等职能于一体的“良友工作室”、“云端农情思政工作室”、“四有好老师党建引领工作室”等载体，一批思政品牌项目引领示范、辐射带动作用明显。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

紧紧围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，以党建带团建，加强理想信念教育，创新研究生党建、团建工作方法，强化研究生党建团建工作力度，确保研究生教育成为意识形态工作的坚强阵地。一是加强“课程思政”建设，鼓励教师深挖课程中的思想政治元素，并有机融入课堂中，有效发挥课堂主渠道作用。二是加强线下线上宣传阵地管理和文化建设，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，按照自治区要求统一管理部

门网站、微信公众号以及各种 QQ 群、微信群、宣传专栏等线上线下宣传阵地，积极开展学术、文体和志愿服务活动，将社会主义核心价值观贯穿在活动过程中，教育研究生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，抵制各种错误思潮和有害思想的毒害和影响。三是开展多样学术活动，强化思想引领，以“党史”学习教育、“深入学习宣传贯彻《习近平谈治国理政》第三卷”等专题教育为契机，组织研究生深入学习理论经典、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党和国家的最新方针政策，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。四是创新党团组织生活形式，依托中共一大图片展室、烈士陵园、将军楼等红色爱国主义教育基地积极开展“体验式教学”。五是围绕西藏稳定大局，持久开展西藏与祖国关系史、新旧西藏对比、反分裂斗争等主题教育，深刻认识“达赖集团”分裂祖国的实质，自觉成为感党恩、听党话、跟党走的爱国爱藏的“靠得住、用得上、留得下、干得好”的新西藏合格建设者。

（三）校园文化建设

根据疫情防控的要求，在全面做好校园稳定和疫情防控的基础上，积极探索线上线下相结合的方式，深化研究生校园文化内涵建设。开展丰富多彩校园文化，充分利用中国传统节日、重大节庆日和纪念日，组织党员举办铭记历史，致敬英烈——主题党日观影活动、传承红色基因，赓

续红色血脉——主题党日观影活动、“学党史知识竞赛”活动、“爱国歌曲大家唱”歌唱比赛等，不断强化研究生的政治信仰与理想信念，提高辨识和抵制非主流文化和腐朽文化能力。坚持思政物化，搭建了“习近平寄语青年文化墙”等物化工程，使思想政治教育“看得见、摸得着”。

（四）日常管理服务工作

我校研究生教育管理实行研究生处、学生工作处与二级学院（所）相衔接、分工配合的管理机制，研究生处负责研究生的招生培养学籍学位、学术活动等学业管理，学生工作处负责党建思政、安全稳定、奖助体系、宿舍管理等日常管理工作，二级学院（所）负责思想教育、开题答辩实践等具体培养环节。一是在强化制度建设的基础上，逐步完善管理机制，出台《西藏农牧学院研究生培养过程工作规范》，明确了每个培养环节的要求和时间节点，增强学生的主体性和主动性。二是由于在校研究生人数偏少，管理人员不足，尚不能构建研究生院管理模式，自实施研究生分层管理模式以来，研究生管理逐步向责任明确、结构合理、运行畅通的高效管理转变。学生日常管理与思想政治教育由辅导员和专职研究生秘书负责，与二级院所的培养管理及研究生会的自我管理形成管理合力，不断提高管理服务质量。三是不断加强研究生会等群众组织建设，充分发挥其作为老师和学生之间的桥梁纽带作用，发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的

功能，每年开展各类研究生团学活动，积极收集并听取研究生的意见和建议，为研究生排忧解难。加强研究生会微信公众平台等新媒体建设，积极发挥新媒体网络平台的引导、教育和宣传功能。鼓励学生积极参与社会服务，推进党建思政与人才培养工作双融双促，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，引导学生学农爱农，加强学习，不断提升综合素质。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

课程设置上采用强基础、重专业、抓特色的课程设置要求，按全国作物学课程要求，强调学生基础课程的设置，解决学生入学基础薄弱问题；重视与作物密切相关的专业课程设置，解决跨专业学生专业知识缺乏的培养难题；专业选修课程开设及研究生选题方向必须与西藏高原作物实际生产科学问题相结合，体现了作物学的区域特色。设置了10学分4门次的公共学位课程，10学5门次专业学位课程，18学分9门次的专业选修课，以及6门补课课程（不计学分）。作物学课程学习不得少于30学分，跨专业学生必须补修本科学生阶段2-3门领域相关课程。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

一是加强导师队伍制度建设。实行研究生导师遴选制度、岗前培训制度、复审制度、立德树人督查机制和师德考核制度等管理措施，学校出台了《西藏农牧学院研究生指导教师遴选与管理办法》、《西藏农牧学院教师立德树人职责实施细则》等相关管理制度，对导师选拔培训、师德考核等各方面进行了规定。二是开展新增导师遴选和培训。2021年新增遴选农业硕士研究生导师35名，对新增导师开展了多场培训、校内外导师指导经验分享、导师线上考核等岗前培训活动，通过培训，提高了导师教书育人、立德树人意识，丰富了导师指导研究生经验，为规范导师队伍、强化导师育人职责、切实提高人才培养质量提供了保障。三是加强导师师德师风建设。开展全体导师“立德树人”职责履行情况督查工作，将导师师德准则纳入研究生导师培训内容，学校健全师德监督评价机制，将师德考核作为导师评选和招生的条件，对教师进行师德考核，严格实行师德失范“一票否决”制度。一直以来，我校研究生导师队伍中没有出现明显的违反导师“立德树人”职责和导师“禁行行为”的情况，没有出现师德考核不合格情况，导师队伍整体素质较好。

（三）学术训练情况

作物学研究生入学后，第一时间确定个人培养计划，要求在学习理论课程的同时，进入导师研究课题实验训练。学校开设研究生创新实验基金，鼓励学生及其团队申请

研究生创新实验训练。近50%作物学研究生可申请并主持、近100%研究生参与执行研究生创新项目训练。定期开展研究生读书报告和课题组会，全程参与导师课题研究和个人学位论文课题研究，通过实验、实践、论文研读撰写发表等研究生系列训练，作物学研究生学术水平和能力均能胜任相关农业高等教育、科研机构和农业技术队伍的工作。

（四）学术交流情况

作物学学科与中国农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学、南京农业大学、浙江大学、中国农科院等单位有密切的交流和研究合作。特别是对口援藏高校的相关学科建立了长期的合作关系，大大促进了学科的发展，为后续的学术交流活动及研究工作奠定了良好的基础。2021年，我校作物学硕士研究生参加校内外学术交流活动计300余人次。2021年在校内举办了2场国内学术会议，学校邀请校内外专家组织44场学术报告，每场均以研究生为主体。

（五）研究生奖助情况

学校设立多重奖助学金，不断激发学生学习动力，确保每位学生不应资金问题而影响学业。一是设立研究生培养专项经费，平均每生每年3400元培养费，主要用于研究生日常科研、学术交流等活动。二是设立全员新生奖学金，第一志愿报学校的新生均为一等奖。三是设立全员助学金，除有正式工作外的所有研究生，均可享受每年6000元

的助学奖。四是设立全员学业奖学金，按照学业综合成绩，评选40%的一等奖，新生研究生均可享受二等学业奖学金。五是制定完整的“三助”岗位，全员助研岗位，由导师负责执行；鼓励助教岗位，参与导师的本专科教学活动，可承担辅助作业等工作；申报助管岗位，学校在多个职能部门和二级学院设立了研究生助管岗位，只要研究生提出申请，基本可满足需求。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

结合自身高原农业学科优势，深化研究生培养模式改革。研究生教育以培养创新能力强、综合素质高、热爱西藏奉献西藏的高层次人才为目标，坚持研究生教育与科学研究相联系、课程学习与学位论文并重、学校教育与社会实践相结合的原则，坚持学术、专业学位协调发展，建立了以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。

（二）教师队伍建设

从培养研究生以来，我校不断完善导师遴选标准和步骤，严把导师遴选质量关。一是完善新聘任导师上岗培训和导师常态化培训机制。二是加强导师学术道德和学风建设，杜绝学术不端行为。三是规范导师和研究生的沟通交

流，发挥导师的道德示范引领作用，支持导师严格管理学业。四是加强校外实践导师队伍建设，定期聘任农业、企业、政府等领域经验丰富的行业专家为研究生实践导师，优化导师结构。

（三）科学研究

一是设立研究生创新基金。按照项目申报、立项、中期考核、答辩验收等流程，培养研究生单独从事学术研究的能力，提前培训他们科学素养和科研道德。二是鼓励参与导师团队项目。据不完全统计，二、三年级的研究生90%均为导师科研课题的骨干力量，同时学校在研究生请假、实验室等方面给予保障与支持。

学校历来重视对研究生的学术训练，鼓励研究生发表研究成果、申请专利、参加学科竞赛、开展创新项目研究等，培养研究生的独立研究和学术创新能力。

（四）传承创新优秀文化

一是认真贯彻落实习近平总书记治边稳藏重要战略思想、关于教育的重要论述、中央第七次西藏工作座谈会精神，广大学生理想信念坚定，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；二是加强“老西藏精神”“筹建精神”等宣传学习，贯彻自治区党委书记在我校向广大学生提出的“七个表率”要求，淡化宗教对广大师生的消极影响，在学生宿舍中积极开展“民族团结一

家亲，互助和谐心连心”系列活动，广大学生具有强烈的爱国主义意识、中华民族共同体意识，对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的高度理解和认同；三是积极推进党建进宿舍，建立党员工作站、挂牌党员宿舍，切实发挥了广大学生党员的先锋模范作用，逐步形成了“一个党员工作站一个民族团结阵地，一间党员宿舍一座先锋堡垒，一名党员一面旗帜”的以点带面的辐射效应，做到“爱西藏、爱专业、实基础、重实践、求创新”，具有强烈的生态安全意识，大批学生在西藏广袤艰苦的基层奋发有为，不仅做到了“下得去、留得住”，而且做到了“用得上、干得好”；四是广大学生在平时与关键时刻表现优秀。同学之间平时能够做到相互友爱，相互帮助，珍惜民族团结，真心维护祖国统一，真心拥护并感恩中国共产党；在应对新冠疫情期间，广大学生坚决服从学校要求和部署，严格要求自己，遵章守纪，不造谣、不传谣、不信谣，弘扬正能量，许多学生作为志愿者积极主动配合社区、村委会开展疫情防控工作，受到了社会广泛赞誉。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

由于区域关系，我校研究生开展国际合作交流相对困难，随着我国“一带一路”和南亚通道的建设，我们已积极安排导师对尼泊尔等周边国家进行合作交流，积极探索研究生教育国际化的可行模式。。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

在严把导师遴选制度和质量关的基础上，作物学研究生学位教育严格按照六级质量管控制度，一是通过开题报告把控研究生学位论文的选题合理性、研究深度、研究工作量及可行性等；二是通过期中考核把控学位论文的进展情况、问题分析及整改措施、预期质量效果和是否按时毕业等；三是通过校内论文盲评和预答辩严把论文质量和水平，不合格论文不参与校外论文盲评，限期整改或延期毕业处理。四是学位论文校外盲评，严格按盲评结果决定参与毕业答辩，修改后答辩及延期毕业。研究生学位论文100%参与教育部网上盲评。五是毕业论文答辩环节严把学位论文完成真实性、学术能力水平、修改意见等；六是严把论文提交保存质量，学位点严格对照答辩记录审查论文修改的完成质量。

学位点配合国家教育部、自治区教育厅等研究生教育主管部门开展学位论文抽查工作，同时学校研究生处组织专家对毕业生学位论文进行不定期抽查。对研究生学位论文质量与导师考核、研究生导师资格及研究生名额分配等直接挂钩。2021年度我校学位论文匿名外审中，没有同学未通过。历年经自治区学位办抽检，无问题论文存在。

虽然未出现抽查质量问题，但在研究生学位质量评估的一些环节，还存在研究生不够主动和个别导师把关不严的现象，还需要加强学生学习积极性引导教育和导师队伍培训及考核。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（一）加强研究生导师队伍建设，加强高质量人才引进、特别是博士学位师资，加强现有队伍博士学位提升，争取条件鼓励现有5名在读博士教师尽快毕业。加强研究生导师培训和能力提升，增强研究生教学和指导能力水平。

（二）加强培养体系优化，优化课题体系，在针对高原农业实际问题和教师团队的研究方向，开设跟多的专业学位课和专业选修课。

（三）研究生教育管理体系的优化，在过程管理中结合实际和培养质量需要，管理需更多的从定性向指标定量管控。

（四）提高研究生实验平台建设，提高研究生实验质量和水平。目前作物学已经申请获得一定面积的新实验楼，下一步争取资金建设为作物学研究生科研专用平台。