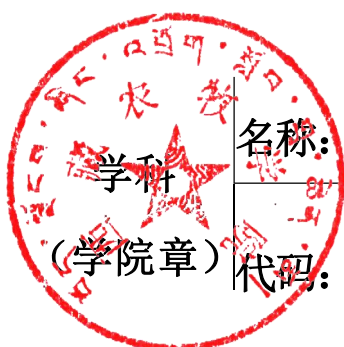


研究生教育发展质量年度报告

(2021 年度)



名称:

农业

(学院章)

代码:

0951

2021 年12 月 18日

一、总体概况

农业硕士学位授予专业领域有农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业管理、农村发展等6个。从2019 年开始，以西藏农牧学院名义单独招收硕士研究生。

（一）学位授权点基本情况

我校农业专业硕士点目前有农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业管理、农村发展等6个专业领域（表1-1）。

表 1-1 农业硕士学位授权点一览表

序号	代码	名称	学位点门类	学位点级别
1	0951	农业	农学	专业硕士点
2	095131	农艺与种业		
3	095132	资源利用与植物保护		
4	095133	畜牧		
5	095135	食品加工与安全		
6	095137	农业管理		
7	095138	农村发展		

（二）学科建设情况

我校是西藏唯一一所涉农高校，按照“高原农业、高原生态”两条主线整合学科资源，打破壁垒，形成资源共享、师资流动、交叉融合、协同发展的良好格局。学校从凝练学科方向、提升师资队伍、增强创新能力、提高人才质量、加大学术交流、提升服务能力等六个方面，统一推

进学科建设，努力实现特色“高原科学技术”学科群。

高原农牧业可持续发展学科群（作物学、林学、畜牧学、兽医学）。围绕高原农田、草地、森林、湿地等生态系统，将农业生物与其自然环境作为一个整体，研究其中的相互作用、协同演变，以及社会经济环境对其调节控制规律，揭示高原农业的物质流、能量流和信息流，促进西藏农业全面持续发展。

高原生物资源利用学科群（农业资源利用、食品科学与工程）。根据高原高寒特殊生态条件下产生的生物资源，分析高原生态条件对生物正常生长发育和生理功能造成的胁迫、生物抗逆性及其生理生态适应性特征形成机制，探讨其资源生物生存现状和演化趋势，评估其现实和潜在的经济、生态价值，提出合理开发利用高原生物资源的方法技术和保护途径。

高原流域系统保护工程学科群（林学、水利工程、电气工程）。针对高原脆弱的生态系统，研究不同干扰条件下高原生态系统的受损过程及响应机制，提出高原生态系统退化的景观诊断及评价指标，研发不同的退化生态系统恢复与重建的关键技术体系，研究优化配置、重构及其调控技术，开展典型生态系统恢复与治理的优化模式试验示范与推广。

高原生态安全学科群（生态学、林学、农林经济管理

）。依据高原自然环境与人类活动之间的相互关系，在全面分析生态承载力与生态风险对高原生态安全影响的基础上，根据自然、社会经济技术和美学原则，在保护高原地区生态平衡的同时，推动人与自然的和谐相处，提高人类福祉。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

（1）研究生招生、在读基本状况

我校2021年，共招生农业硕士研究生204人（表1-2），含1名士兵计划，均为全日制学生，开学后有3人未注册报到。女性116人，占比56.86%。少数民族学生13人，占比6.37%，其中藏族2人。本科毕业于西藏高校的11人，占比5.39%，毕业于本校仅9人。

表 1-2 农业硕士学位研究生招生一览表

序号	代码	名称	招生人数
1	095131	农艺与种业	25
2	095132	资源利用与植物保护	97
3	095133	畜牧	19
4	095135	食品加工与安全	30
5	095137	农业管理	15
6	095138	农村发展	18

（2）毕业、学位授予及就业基本状况

2021年农业硕士研究生共毕业38人（表1-3）。其中女性20人，占比52.63%。少数民族学生2人，占比5.26%，其中

藏族1人。共有38人授农业硕士学位。

截止到2021年12月，已就业人数30人，初次就业率达到78.95%，其中继续求学1人，占比2.63%；区外就业18人，占比47.37%；区内就业12人，占比31.58%，在当前西藏自治区深化就业市场化改革，就业竞争压力巨大的不利形势下，仍然有超过1/3的毕业生留在西藏工作。目前尚未就业的仅有8人。

表 1-3 农业硕士学位研究生毕业情况一览表

序号	代码	名称	毕（结）业人数
1	095131	农艺与种业	6
2	095132	资源利用与植物保护	6
3	095133	畜牧	4
4	095135	食品加工与安全	8
5	095137	农业管理	7
6	095138	农村发展	7

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

目前农业硕士学位点拥有校内导师70人（表1-4），校外导师51人，共计121人，生师比为4.1:1。校内导师中教授22人，占比31.43%；副教授47人，占比67.14%。校内导师中拥有博士学位11人，占比15.71%；45岁以下导师33人，占比47.14%。校内导师中有新世纪百千万人才工程国家级人选3人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选1人，国家中青年科技创新领军人才1人，教育部高等学校教学指导委员会6人，农业部现代农业产业技术体系岗位专家1人，国务院政府特殊津贴专家7人，自治区首席专家3人，自治

区学术技术带头人6人。

表 1-4 农业硕士学位研究生导师状况

序号	代码	名称	校内导师数	校外导师数
1	095131	农艺与种业	16	14
2	095132	资源利用与植物保护	16	15
3	095133	畜牧	9	5
4	095135	食品加工与安全	13	8
5	095137	农业管理	5	5
6	095138	农村发展	5	4

二、研究生党建与思想政治教育工作

党建工作是研究生教育事业健康发展的保障，我校一直把它放在研究生思想政治教育工作中首要位置。2021年研究生党建工作以学习党的十九大精神、党史学习、十九届五、六中全会精神为主要内容，开展主题党日活动，充分利用“学习强国”等新媒体平台，不断促进研究生思想政治教育工作出实效、上水平。

（一）思想政治教育队伍建设

为更好地落实研究生教育“立德树人”的根本任务，深入贯彻落实党中央的思想政治教育工作决策部署，开展全员全程全方位育人，近年来，我校逐步推进研究生德育工作二级管理模式改革，实现研究生德育过程与培养过程相统一。一是明确党委领导下的学生工作处作为研究生德育工作职能部门，进一步强化管理职责，指导各培养单位对研究生进行思想政治教育、管理和服务等。二是推进培养单位建立以分管学生工作副书记为第一责任人，研究生

秘书或研究生支部书记具体负责的管理体系。三是加强导师育人的德育职责，通过制度建设、专项培训等进一步落实研究生导师的“立德树人首要责任”，将爱国主义教育、理想信念教育融入研究生培养管理的全过程。四是将党团组织建设与专业、科室、课题组等研究生培养主体结合，落实各级党团组织的育人育才主体责任。五是加强辅导员队伍建设，以“老西藏精神”、“两路精神”、学院“筹建精神”等红色基因作为元素，倾力打造集学生管理、研究、培训等职能于一体的“良友工作室”、“云端农情思政工作室”、“四有好老师党建引领工作室”等载体，一批思政品牌项目引领示范、辐射带动作用明显。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

紧紧围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，以党建带团建，加强理想信念教育，创新研究生党建团建工作方法，强化研究生党建团建工作力度，确保研究生教育成为意识形态工作的坚强阵地。一是加强“课程思政”建设，鼓励教师深挖课程中的思想政治元素，并有机融入课堂中，有效发挥课堂育人主渠道作用。二是加强线下线上宣传阵地管理和文化建设，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，按照自治区要求统一管理部门网站、微信公众号以及各种QQ群、微信群、宣传专栏等线上线下宣传阵地，积极开展学术、文体和志愿服务活动，将社会主义核心价值观贯穿在活动过程中，教育研

究生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，抵制各种错误思潮和有害思想的毒害和影响。三是开展多样学术活动，强化思想引领，以“党史”学习教育、“深入学习宣传贯彻《习近平谈治国理政》第三卷”等专题教育为契机，组织研究生深入学习理论经典、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党和国家的最新方针政策，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。四是创新党团组织生活形式，依托中共一大图片展室、烈士陵园、将军楼等红色爱国主义教育基地积极开展“体验式教学”。五是围绕西藏稳定大局，持久开展西藏与祖国关系史、新旧西藏对比、反分裂斗争等主题教育，深刻认识“达赖集团”分裂祖国的实质，自觉成为感党恩、听党话、跟党走的爱党爱藏的“靠得住、用得上、留得下、干得好”的新西藏合格建设者。

（三）校园文化建设

根据疫情防控的要求，在全面做好校园稳定和疫情防控的基础上，积极探索线上线下相结合的方式，深化研究生校园文化内涵建设。开展丰富多彩校园文化，充分利用中国传统节日、重大节庆日和纪念日，组织党员举办铭记历史，致敬英烈——主题党日观影活动、传承红色基因，赓续红色血脉——主题党日观影活动、“学党史知识竞赛”活动、“爱国歌曲大家唱”歌唱比赛等，不断强化研究生的政治信仰与理想信念，搞高辨识和抵制非主流文化和腐朽

文化能力。坚持思政物化，搭建了“习近平寄语青年文化墙”等物化工程，使思想政治教育“看得见、摸得着”。

（四）日常管理服务工作

我校研究生教育管理实行研究生处、学生工作处与二级学院（所）相衔接、分工配合的管理机制，研究生处负责研究生的招生培养学籍学位、学术活动等学业管理，学生工作处负责党建思政、安全稳定、奖助体系、宿舍管理等日常管理工作，二级学院（所）负责思想教育、开题答辩实践等具体培养环节。一是在强化制度建设的基础上，逐步完善管理机制，出台《西藏农牧学院研究生培养过程工作规范》，明确了每个培养环节的要求和时间节点，增强学生的主体性和主动性。二是由于在校研究生人数偏少，管理人员不足，尚不能构建研究生院管理模式，自实施研究生分层管理模式以来，研究生管理逐步向责任明确、结构合理、运行畅通的高效管理转变。学生日常管理与思想政治教育由辅导员和专职研究生秘书负责，与二级院所的培养管理及研究生会的自我管理形成管理合力，不断提高管理服务质量。三是不断加强研究生会等群众组织建设，充分发挥其作为老师和学生之间的桥梁纽带作用，发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的功能，每年开展各类研究生团学活动，积极收集并听取研究生的意见和建议，为研究生排忧解难。加强研究生会微信公众平台等新媒体建设，积极发挥新媒体网络平台的引

导、教育和宣传功能。鼓励学生积极参与社会服务，推进党建思政与人才培养工作双融双促，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，引导学生学农爱农，加强学习，不断提升综合素质。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

一是优化课程体系。从优化教师资源的角度规范了课程三大模块，明确了导师集体授课的学科前沿课程，提出了导师方向的小班课和自选时间课，既满足重视课堂教学、减少教学成本的目的，又尊重导师选题、及以高原特色为代表的小课程建设的需求。二是明确课程教学大纲。以培养方案为统领，按照学校统一要求，每门课程都必要认真撰写教学大纲，确保后期监督检查有依据。三是强调教师专职化。确定专业学位课和专业选修课后，每门课程安排2位及以上的主讲老师报研究生处备案，平时不得随意更换。三是加强课堂督查。针对公共学位课和专业学位课，要求固定教室和时间授课，这样便于学校教学督导组进行全面跟踪检查，原则上不允许停课调课。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

一是加强导师队伍制度建设。实行研究生导师遴选制

度、岗前培训制度、复审制度、立德树人督查机制和师德考核制度等管理措施，学校出台了《西藏农牧学院研究生指导教师遴选与管理办法》、《西藏农牧学院教师立德树人职责实施细则》等相关管理制度，对导师选拔培训、师德考核等各方面进行了规定。二是开展新增导师遴选和培训。2021年新增遴选农业硕士研究生导师35名，对新增导师开展了多场培训、校内外导师指导经验分享、导师线上考核等岗前培训活动，通过培训，提高了导师教书育人、立德树人意识，丰富了导师指导研究生经验，为规范导师队伍、强化导师育人职责、切实提高人才培养质量提供了保障。三是加强导师师德师风建设。开展全体导师“立德树人”职责履行情况督查工作，将导师师德准则纳入研究生导师培训内容，学校健全师德监督评价机制，将师德考核作为导师评选和招生的条件，对教师进行师德考核，严格实行师德失范“一票否决”制度。一直以来，我校研究生导师队伍中没有出现明显的违反导师“立德树人”职责和导师“禁行行为”的情况，没有出现师德考核不合格情况，导师队伍整体素质较好。

（三）学术训练情况

学校注重培养学生发现问题、思考问题、解决问题的能力，围绕研究生培养目标和学位要求，通过夯实专业理论基础、强化学术研究技能、激发创新发散思维，打造贴合学生需求的学术训练体系。从2014年开始，我校针对研

究生普遍存在对科研认识不足、思路不清等现象，专门增设了《科学研究与科技写作》必修课，增加了全体导师共同承担的《学科前沿专题讲座》，研究生处及各培养单位开展学术能力培养相关课程10余门，其中开展的通用理论课程包括生物统计学、R语言等。

（四）学术交流情况

我校十分重视并积极鼓励研究生参加校内外学术交流活动，拓展视野，促进知识交融，提高我校学术影响力和竞争力。2021年，我校农业硕士研究生参加校外学术交流活动计150余人次，提交论文4篇。2021年在校内举办了3场国内学术会议，研究生参加人数每场均超过80人。学校邀请校内外专家组织了44场学术报告，每场均以研究生为主体。通过各类学术交流活动，有助于研究生了解前沿学术成果，拓宽研究视野，加强各学科之间的学术交流，营造浓厚的学术氛围。学校加强学科竞赛的组织与管理，提高研究生创新实践能力，支持各学院以项目的形式申报学科竞赛。

（五）研究生奖助情况

学校设立多重奖助学金，不断激发学生学习动力，确保每位学生不应资金问题而影响学业。一是设立研究生培养专项经费，平均每生每年3400元培养费，主要用于研究生日常科研、学术交流等活动。二是设立全员新生奖学金

，第一志愿报学校的新生均为一等奖。三是设立全员助学金，除有正式工作外的所有研究生，均可享受每年6000元的助学金。四是设立全员学业奖学金，按照学业综合成绩，评选40%的一等奖，新生研究生均可享受二等学业奖学金。五是制定完整的“三助”岗位，全员助研岗位，由导师负责执行；鼓励助教岗位，参与导师的本专科教学活动，可承担辅助作业等工作；申报助管岗位，学校在多个职能部门和二级学院设立了研究生助管岗位，只要研究生提出申请，基本可满足需求。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

农业硕士点紧紧围绕服务西藏农业、生态领域，结合自身高原农业、高原生态学科优势，以分类培养为宗旨，深化研究生培养模式改革。研究生教育以培养创新能力强、综合素质高、热爱西藏奉献西藏的高层次人才为目标，坚持研究生教育与科学研究相联系、课程学习与学位论文并重、学校教育与社会实践相结合的原则，坚持学术学位与专业学位协调发展，分别建立了以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式和以提升职业胜任力为目标的专业学位研究生培养模式。

（二）教师队伍建设

从培养研究生以来，我校不断完善导师遴选标准和步骤，严把导师遴选质量关。一是完善新聘任导师上岗培训和导师常态化培训机制。二是加强导师学术道德和学风建设，杜绝学术不端行为。三是规范导师和研究生的沟通交流，发挥导师的道德示范引领作用，支持导师严格管理学业。四是加强校外实践导师队伍建设，定期聘任农业、企业、政府等领域经验丰富的行业专家为研究生实践导师，优化导师结构。

（三）科学研究

一是设立研究生创新基金。按照科研项目申报、立项、中期考核、答辩验收等流程，培养研究生单独从事学术研究的能力，提前培训他们科学素养和科研道德。二是鼓励参与导师团队项目。据不完全统计，二年级的研究生80%均为导师科研课题的骨干力量，同时学校在研究生请假、实验室等方面给予保障与支持。

学校历来重视对研究生的学术训练，鼓励研究生发表研究成果、申请专利、参加学科竞赛、开展创新项目研究等，培养研究生的独立研究和学术创新能力。

（四）传承创新优秀文化

学生思想政治教育工作体系标准科学、运行有序、保障有力、成效显著，形成了具有我校特色的全员全过程全

方位育人格局。一是认真贯彻落实习近平总书记治边稳藏重要战略思想、关于教育的重要论述、中央第七次西藏工作座谈会精神，广大学生理想信念坚定，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；二是加强“老西藏精神”“筹建精神”等宣传学习，贯彻自治区党委书记在我校向广大学生提出的“七个表率”要求，淡化宗教对广大师生的消极影响，在学生宿舍中积极开展“民族团结一家亲，互助和谐心连心”系列活动，广大学生具有强烈的爱国主义意识、中华民族共同体意识，对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的高度理解和认同；三是积极推进党建进宿舍，建立党员工作站、挂牌党员宿舍，切实发挥了广大学生党员的先锋模范作用，逐步形成了“一个党员工作站一个民族团结阵地，一间党员宿舍一座先锋堡垒，一名党员一面旗帜”的以点带面的辐射效应，做到“爱西藏、爱专业、实基础、重实践、求创新”，具有强烈的生态安全意识，大批学生在西藏广袤艰苦的基层奋发有为，不仅做到了“下得去、留得住”，而且做到了“用得上、干得好”；四是广大学生在平时与关键时刻表现优秀。同学之间平时能够做到相互友爱，相互帮助，珍惜民族团结，真心维护祖国统一，真心拥护并感恩中国共产党；在应对新冠疫情期间，广大学生坚决服从学校要求和部署，严格要求自己，遵章守纪，不造谣、不传谣、不信谣，弘扬正能量，许多学生作为志愿者积极主动配合社区、村委会开展疫情

防控工作，受到了社会广泛赞誉。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

由于区域关系，我校研究生开展国际合作交流相对困难，随着我国“一带一路”和南亚通道的建设，我们已积极安排导师对尼泊尔等周边国家进行合作交流，积极探索研究生教育国际化的可行模式。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

（一）学科自我评估进展及问题分析

学科发展机制不健全、学科体制环境和运行机制有待优化。学校传统的垂直型条块状管理模式，不利于新形势下学科建设的发展，不能够适应开放型体系下的横向型网络状管理模式的需求。内部管理体制机制仍存在不少障碍，尤其是各领域分散在各二级单位，农业硕士学科交叉融合形成整体合力的建设机制比较薄弱。缺乏有影响的学科带头人，学科团队不健全，学科平台建设滞后，没有集中有限的人财物等资源，重点建设有突出优势的学科或学科群。

研究生教育基础相对薄弱、不能适应我区经济发展的需求。主动服务国家大局的体制机制仍不完善，培养模式与经济社会发展的多样化需求还不适应，学生创新和实践

能力尤为不足。指导教师数量不足且缺乏系统性的培训，导师融合形成整体合力的建设机制比较薄弱。生源质量较差，由于地理位置限制，加之农科特性，每年约有80%的生源通过调剂，且前置专业跨度很大。部分授课内容陈旧，与学科前沿及实务结合不紧密、课程内容的体系性不强，特别是部分课程没有达到预想的实践训练效果。研究生创新能力、学术能力等方面都存在一定差距，对于学校或者校外组织的各类学术活动和科研活动参与的积极性不够，产出精品力作数量有限。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

所有学位论文首先通过研究生处的CNKI查重，然后参加校内组织的专家预答辩，2/3专家通过之后，才可送到“国研论文送审互助联盟”平台，三名同领域专家进行评阅，二名评阅合格者方能参加答辩，在正式答辩前，必须书面提交并经导师签字的评阅专家意见修改单。2021年度我校学位论文匿名外审中，没有同学未通过。历年经自治区学位办抽检，无问题论文存在。

六、改进措施

（一）坚持内涵建设，优化学科布局

结合西藏经济社会发展战略需要，围绕“高原农业、高原生态”二条主线，进一步加强学科内涵建设，推进各个学科制定本学位授权点建设质量标准。完善学科学位点

建设评估管理制度，加强学位授权点质量评估。

（二）深化研究生培养模式改革

优化人才培养方案，加大产教融合，着力增强研究生实践能力和创新能力。以西藏经济发展对高层次农牧人才需求为导向，结合产教融合，根据专业学位教学指导委的规范要求，适时对相关专业的硕士人才培养方案进行修订，为培养行业领域的高层次应用型人才奠定基础。加大产教融合，以实践教学体系和实践教学基地建设为抓手，以“服务需求，提高质量”为主线，增加研究生的实践能力和创新能力培养。

（三）加强教学研究，提升培养质量

加强研究生教学改革研究项目、优质课程建设和专业案例库建设，进一步优化课程体系，提高教学质量。制定科学合理的评价体系，完善课程监督和激励机制，激发教师投入研究生教学的热情。加强研究生学风建设和学术道德教育，打造优良学风，营造认真严谨、踏实诚信的学术研究氛围。