

研究生教育发展质量年度报告

(2021年度)

高校
(公章)

名称: 西藏农牧学院
代码: 10693



2021年12月30日

目 录

一、总体概况	3
(一) 学位授权点情况	5
(二) 学科建设情况	6
(三) 研究生招生	7
(四) 在校生数据	9
(五) 研究生学位授予	10
(六) 研究生就业状况	11
(七) 研究生导师状况	12
二、研究生党建与思想政治教育工作	14
(一) 思想政治教育队伍建设	14
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	15
(三) 校园文化建设	17
(四) 日常管理服务工作	18
三、研究生培养相关制度及执行情况	19
(一) 课程建设与实施情况	20
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况	20
(三) 学术训练情况	22
(四) 学术交流情况	23
(五) 研究生奖助情况	24
四、研究生教育改革情况	24

(一) 人才培养	24
(二) 教师队伍建设	25
(三) 科学研究	26
(四) 传承创新优秀文化	26
(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况	28
五、教育质量评估与分析	28
(一) 学科自我评估进展及问题分析	28
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	30
六、改进措施	30
(一) 存在的问题	30
(二) 改进建议和措施	31

为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，根据国务院学位委员会、《教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位[2020]26 号），为了加快我校研究生教育发展速度，全面提高研究生培养质量，健全研究生常态化质量监控，努力培养新时代建设者和接班人。现编制《西藏农牧学院研究生教育质量年度报告（2021 年度）》，旨在向社会公开我校研究生招生、培养过程、学位授予、毕业就业、质量保障、教育评估等体系建设情况，主动接受社会评议和监督，并总结上一年度学校研究生教育工作，分析目前存在的问题，提出可持续发展的对策，以期进一步提升研究生人才培养质量。

一、总体概况

西藏农牧学院是社会主义新西藏现代高等教育的起点之一，溯源于 1958 年创建的西藏公学，1965 年更名为西藏民族学院，1971 年 7 月成立西藏民族学院迁校筹建处，1974 年 12 月改为西藏民族学院林芝分院，1978 年经国务院批准命名为西藏农牧学院，同时获批学士学位授权单位。2001 年与西藏大学合并组建新西藏大学，2004 年开始招收硕士研究生，2014 年开始招收博士生。2016 年经教育部批准将西藏大学农牧学院单独设置为西藏农牧学院。2018 年经国务院学位委员会批准，西藏农牧学院为硕士学位授予单位，拥有 6 个硕士学位授予点，其中学术学位授权点 4

个（作物学、林学、预防兽医学、水利水电工程），专业学位授权点 2 个（农业、兽医）。2021 年 10 月经国务院学位委员会批准，我院新增植物保护、食品科学与工程、农林经济管理、草学 4 个一级学科硕士授权点，新增能源动力、土木水利、风景园林 3 个专业学位硕士授权点，兽医学、水利工程 2 个由原二级学科硕士学位授权点获批为一级学科硕士学位授权点，学位硕士授权点的获批，进一步丰富并优化了我校学科专业布局。

经过 60 余年的建设，学校已构建多层次、多形式、多规格的办学模式，为西藏培养和输送了 3 万余名全日制各类专业技术人才，成为了西藏各级领导骨干、科研骨干、管理骨干的摇篮。进入新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“博学为农、精业兴藏”的校训和“爱国、团结、勤奋、求实、创新”的校风，大力弘扬“老西藏精神”和学校“筹建精神”，坚持“立足高原，面向西藏，服务‘三农’”办学定位和“高原农业、高原生态、高原水电”三条主线，突出爱党爱国爱社会主义、维护祖国统一和民族团结这个政治标准，按照“爱西藏、爱专业、实基础、重实践、求创新”的人才培养规格，努力培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的社会主义建设者和接班人。

（一）学位授权点情况

学校现有一级学科硕士学位授权点 8 个，涉及工学、农学、管理学 3 个学科门类（表 1），专业学位授权点 5 个，涉及 5 个专业学位类别（表 2）。

表 1 学术学位硕士授权点统计表

序号	学科代码	学科名称	学科门类	学位点级别
1	0815	水利工程	工学	一级学科硕士点
2	0832	食品科学与工程	工学	一级学科硕士点
3	0901	作物学	农学	一级学科硕士点
4	0904	植物保护	农学	一级学科硕士点
5	0906	兽医学	农学	一级学科硕士点
6	0907	林学	农学	一级学科硕士点
7	0909	草学	农学	一级学科硕士点
8	1203	农林经济管理	管理学	一级学科硕士点

表 2 专业学位硕士授权点统计表

序号	专业学位类别 (领域) 代码	专业学位类别 (领域) 名称	专业学位类别	学位点级别
1	0951	农业	农业硕士	专业硕士点
	095131	农艺与种业		
	095132	资源利用与植物 保护		
	095133	畜牧		
	095135	食品加工与安全		

	095137	农业管理		
	095138	农村发展		
2	0953	风景园林	风景园林硕士	专业硕士点
3	0859	能源动力	能源动力硕士	专业硕士点
4	0859	土木水利	土木水利硕士	专业硕士点
5	0952	兽医	兽医硕士	专业硕士点

（二）学科建设情况

我校是西藏唯一一所涉农高校，按照“高原农业、高原生态、高原水电”三条主线整合学科资源，打破壁垒，形成资源共享、师资流动、交叉融合、协同发展的良好格局。学校从凝练学科方向、提升师资队伍、增强创新能力、提高人才质量、加大学术交流、提升服务能力等六个方面，统一推进学科建设，努力实现特色“高原科学技术”学科群。

高原农牧业可持续发展学科群（作物学、林学、畜牧学、兽医学）。围绕高原农田、草地、森林、湿地等生态系统，将农业生物与其自然环境作为一个整体，研究其中的相互作用、协同演变，以及社会经济环境对其调节控制规律，揭示高原农业的物质流、能量流和信息流，促进西藏农业全面持续发展。

高原生物资源利用学科群（农业资源利用、食品科学与工程）。根据高原高寒特殊生态条件下产生的生物资源，分析高原生态条件对生物正常生长发育和生理功能造成的

胁迫、生物抗逆性及其生理生态适应性特征形成机制，探讨其资源生物生存现状和演化趋势，评估其现实和潜在的经济、生态价值，提出合理开发利用高原生物资源的方法技术和保护途径。

高原流域系统保护工程学科群（林学、水利工程、电气工程）。针对高原脆弱的生态系统，研究不同干扰条件下高原生态系统的受损过程及响应机制，提出高原生态系统退化的景观诊断及评价指标，研发不同的退化生态系统恢复与重建的关键技术体系，研究优化配置、重构及其调控技术，开展典型生态系统恢复与治理的优化模式试验示范与推广。

高原生态安全学科群（生态学、林学、农林经济管理）。依据高原自然环境与人类活动之间的相互关系，在全面分析生态承载力与生态风险对高原生态安全影响的基础上，根据自然、社会经济技术和美学原则，在保护高原地区生态平衡的同时，推动人与自然的和谐相处，提高人类福祉。

（三）研究生招生

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入实施新时代人才强国战略，秉承“博学为农、精业兴藏”的校训，进一步促进我校硕士研究生教育内涵式发展，形成了学术型和专业型并重的培养格局，在稳步发展学术学

位研究生教育的同时，大力发展专业学位研究生教育。2021 年招收硕士研究生 296 人，含 1 名士兵计划，学习形式均为全日制，入学报道时有 9 人放弃入学资格，因个人原因退学 2 人，休学 2 人。其中学术型硕士 76 人，占比 25.68%。男性 148 人，占比 50.00%。少数民族学生 21 人，占比 7.09%。本科毕业于西藏高校的学生有 28 人，占比 9.46%。

表 3 2021 年研究生招生汇总表

序号	学科代码	专业名称	招生人数
1	0901	作物学	11
2	0907	林学	24
3	081504	水利水电工程	30
4	090602	预防兽医学	11
5	0951	农业	204
6	095131	农艺与种业	25
7	095132	资源利用与植物保护	97
8	095133	畜牧	19
9	095135	食品加工与安全	30
10	095137	农业管理	15
11	095138	农村发展	18
12	0952	兽医	16
合计			296

（四）在校生数据

截止 2021 年 12 月，我校现有在校研究生 522 人，较 2020 年增加 34.10%。其中博士研究生 10 人，均为生态学专业博士生，全日制硕士研究生 512 人。其中学术型硕士 203 人，占比 38.89%；专业型硕士 309 人，占比 59.20%。西藏大学生源 13 人，占比 2.49%。2019 级 57 人，占比 10.92%；2020 级 167 人，占比 31.99%；2021 级 285 人，占比 54.60%。少数民族学生 38 人，占比 7.28%，其中藏族 8 人。

表 4 2021 年在校研究生专业汇总表

序号	学科代码	专业名称	在校生人数
1	0713	生态学	12
2	0901	作物学	24
3	0907	林学	91
4	081504	水利水电工程	59
5	090602	预防兽医学	27
6	0951	农业	286
7	095131	农艺与种业	43
8	095132	资源利用与植物保护	108
9	095133	畜牧	29
10	095135	食品加工与安全	48
11	095137	农业管理	27
12	095138	农村发展	31

13	0952	兽医	23
合计			522

（五）研究生学位授予

2021 年度，我校毕业研究生共计 104 人，其中毕业博士研究生 4 人。毕业生中以西藏大学学籍毕业 62 人，占比 59.62%，以西藏农牧学院学籍毕业 42 人，占比 40.38%。

2021 年毕业生中，4 人授予理学博士学位，9 人授予工学硕士学位，7 人授予法学硕士学位，23 人授予农学硕士学位，18 人授予理学硕士学位，38 人授予农业专业硕士学位，5 人授予兽医专业硕士学位。

2021 年毕业生中少数民族学生 12 人，占比 11.54%，其中藏族学生 6 人，占比 5.77%。

表 5 2021 年毕业研究生汇总表

序号	学科代码	专业名称	毕业人数
1	030403	少数民族经济	7
2	0710	生物学	10
3	0713	生态学	12
4	090101	作物栽培学与耕作学	4
5	090102	作物遗传育种	2
6	090702	森林培育	2
7	090705	野生动植物保护与利用	2
8	090706	园林植物与观赏园艺	3
9	090707	水土保持与荒漠化防治	3

10	081504	水利水电工程	9
11	090602	预防兽医学	7
12	095131	农艺与种业	6
13	095132	资源利用与植物保护	6
14	095133	畜牧	4
15	095135	食品加工与安全	8
16	095137	农业管理	7
17	095138	农村发展	7
18	0952	兽医	5
合计			104

(六) 研究生就业状况

根据近年毕业生数据分析，有一半学生自愿选择留在西藏工作，面向基层、服务基层，从事与农牧林水电业生产发展相关领域，主要分布在各地市农牧局、兽防站、林业局以及电力公司、科研院所等致力于西藏的农牧业技术研究和推广事业，推动西藏农牧业发展。

截止 12 月底，我校毕业研究生就业或者升学 93 人，初次就业率达到 89.42%，各专业就业人数统计见表 6。

表 6 2021 年毕业研究生就业汇总表

序号	学科代码	专业名称	毕业人数	就业/升学人数	就业率
1	030403	少数民族经济	7	7	100%
2	0710	生物学	10	10	100%

3	0713	生态学	12	12	100%
4	090101	作物栽培学与耕作学	4	4	100%
5	090102	作物遗传育种	2	2	100%
6	090702	森林培育	2	2	100%
7	090705	野生动植物保护与利用	2	2	100%
8	090706	园林植物与观赏园艺	3	3	100%
9	090707	水土保持与荒漠化防治	3	3	100%
10	081504	水利水电工程	9	9	100%
11	090602	预防兽医学	7	7	100%
12	095131	农艺与种业	6	5	83.33%
13	095132	资源利用与植物保护	6	4	66.67%
14	095133	畜牧	4	4	100%
15	095135	食品加工与安全	8	7	87.50%
16	095137	农业管理	7	4	57.14%
17	095138	农村发展	7	4	57.14%
18	0952	兽医	5	4	80.00%
合计			104	93	89.42%

（七）研究生导师状况

目前学校共有博士研究生导师 10 名，校内硕士研究生导师 128 名，校外聘任导师 114 人，生师比为 2.16:1。

校内导师中教授 41 人，占比 32.03%；副教授 85 人，占比 66.41%。校内导师中拥有博士学位 41 人，占比 32.03%。校内导师中有长江学者特聘教授 1 人，新世纪百

千万人才工程国家级人选 3 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 1 人，国家中青年科技创新领军人才 1 人，教育部高等学校教学指导委员会 6 人，农业部现代农业产业技术体系岗位专家 1 人，国务院政府特殊津贴专家 8 人，自治区首席专家 3 人，自治区学术技术带头人 9 人，国家肉牛牦牛产业体系岗位专家 2 人，百千万人才工程 1 人，中科院西部青年学者 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，自治区优秀教师 1 名，自治区高校教学名师 1 名，教育部高等学校教学指导委员会 1 名。

表 7 各专业研究生导师汇总表

序号	学科代码	专业名称	校内导师	校外导师
1	0901	作物学	23	0
2	0907	林学	48	9
3	081504	水利水电工程	18	21
4	090602	预防兽医学	16	3
5	095131	农艺与种业	20	14
6	095132	资源利用与植物保护	18	26
7	095133	畜牧	14	12
8	095135	食品加工与安全	12	8
9	095137	农业管理	13	10
10	095138	农村发展	13	10
11	0952	兽医	16	16

二、研究生党建与思想政治教育工作

党建工作是研究生教育事业健康发展的保障，我校一直把它放在研究生思想政治教育工作中的首要位置。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕立德树人的根本任务和培养高层次创新人才的目标，以学习党的十九大及十九届历次全会精神、习近平治国理政（第三卷）、中国共产党简史、改革开放史、社会主义发展史、自治区第十次党代会精神等为主要内容，充分利用“学习强国”等新媒体平台，不断提高研究生思想政治教育的针对性和实效性，健全和完善研究生思想政治教育领导体制和工作机制，不断创新教育的途径和方法，将思想政治教育贯穿到研究生培养和管理的全过程，渗透到培养和管理的各个环节，促进专业教育与思想政治教育协调发展。

（一）思想政治教育队伍建设

为更好地落实我校研究生教育“立德树人”的根本任务，深入贯彻落实党中央的思想政治教育工作决策部署，开展全员全过程全方位育人，近年来，我校逐步推进研究生德育工作二级管理模式改革，实现研究生德育过程与培养过程相统一。一是明确党委领导下的学生工作处作为研究生德育工作职能部门，进一步强化管理职责，指导各培养单位对研究生进行思想政治教育、管理和服务，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、线上线下

联动、师生共同参与的思政管理格局。二是推进培养单位建立以分管学生工作副书记为第一责任人，研究生秘书或研究生支部书记具体负责的管理体系。三是加强研究生导师育人的德育职责，通过制度建设、专题培训等落实研究生导师的“立德树人”首要责任，将爱国主义教育、反分裂教育、民族团结教育、理想信念教育等融入研究生培养管理的全过程。四是将党团组织建设与专业、科室、课题组等研究生培养主体结合，落实各级党团组织的育人育才主体责任。五是加强辅导员队伍建设，以“老西藏精神”、“两路精神”、学院“筹建精神”等红色基因作为元素，倾力打造集学生管理、思政研究、培训等职能于一体的“良友工作室”、“云端农情思政工作室”、“四有好老师党建引领工作室”等载体，其引领示范、辐射带动作用明显。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学校始终高度重视研究生思想政治教育工作，紧紧围绕“培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题，培育和弘扬社会主义核心价值观，认真落实立德树人根本任务。建立研究生班委会、党支部、团支部、研究生会，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全院共同参与的思想政治教育工作领导体制和工作机制。坚持课程思政与思政课程相结合，积极推动设立课程思政研究项目，在组织体系、工作措施等方面务求实效，管理体制机制健全。

一是加强“课程思政”建设，鼓励教师深挖课程中的思想政治元素，并有机融入课堂中，有效发挥课堂主渠道作用。二是加强线下线上宣传阵地管理和文化建设，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，按照自治区要求统一管理网站、微信公众号以及各种QQ群、微信群、宣传专栏等线上线下宣传阵地，积极开展学术、文体和志愿服务活动，将社会主义核心价值观贯穿在活动过程中，教育研究生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，抵制各种错误思潮和有害思想的毒害和影响。三是开展多样学术活动，强化思想引领，以“党史”学习教育、“深入学习宣传贯彻《习近平谈治国理政》第三卷”等专题教育为契机，组织研究生深入学习理论经典、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党和国家的最新方针政策，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。四是创新党团组织生活形式，依托中共一大图片展室、烈士陵园、将军楼等红色爱国主义教育基地积极开展“体验式教学”。五是围绕西藏稳定大局，持久开展西藏与祖国关系史、新旧西藏对比、反分裂斗争等主题教育，深刻认识“达赖集团”分裂祖国的实质，自觉成为感党恩、听党话、跟党走的爱国资藏的“靠得住、用得上、留得下、干得好”的新西藏合格建设者。六是坚持以理想信念教育为重点，以爱国主义教育、反分裂斗争教育、民族团结教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值体系

为主线，积极推进马克思主义中国化最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑，大力开展爱国主义、反分裂斗争、民族团结和理想信念教育，强化政治纪律，积极开展中华民族共同体教育，“五个认同”、“三个坚持”、“三个离不开”、团结稳定是福、分裂动乱是祸教育，提升维护祖国统一、加强民族团结，建设美丽西藏教育成效。

（三）校园文化建设

根据疫情防控的要求，在全面做好校园稳定和疫情防控的基础上，积极探索线上线下相结合的方式，深化研究生校园文化内涵建设。一是坚持思政物化，搭建了“习近平寄语青年文化墙”等物化工程，使思想政治教育“看得见、摸得着”。二是运用第二课堂，构建了“专业+思政”的第二课堂育人载体，把学生喜闻乐见的活动变得有价值 and 有意义；推进校企协同育人，建立了“瑞鹏班”、“正邦班”等培训平台，举办“企业领导进校园同上一堂思政课”等活动；充分发挥教学名师、师德标兵、优秀党员的示范作用，通过讲座、报告对学生言传身教。三是开展丰富多彩校园文化，充分利用中国传统节日、重大节庆日和纪念日，组织党员举办铭记历史，致敬英烈——主题党日观影活动、传承红色基因，赓续红色血脉——主题党日观影活动、“学党史知识竞赛”活动、“爱国歌曲大家唱”歌唱比赛等，不断强化研究生的政治信仰与理想信念，搞高辨识和抵制非主流文化和腐朽文化能力。

（四）日常管理服务工作

我校研究生教育管理实行研究生处、学生工作处与二级学院（所）相衔接、分工配合的管理机制，研究生处负责研究生的招生、培养、学籍学位、学术活动等学业管理，学生工作处负责党建思政、安全稳定、奖助体系、宿舍管理等日常管理工作，二级学院（所）负责思想教育、开题答辩实践等具体培养环节。一是在强化制度建设的基础上，逐步完善管理机制，出台《西藏农牧学院研究生培养过程工作规范》，明确了每个培养环节的要求和时间节点，增强学生的主体性和主动性。二是由于在校研究生人数偏少，管理人员不足，尚不能构建研究生院管理模式，自实施研究生分层管理模式以来，研究生管理逐步向责任明确、结构合理、运行畅通的高效管理转变。学生日常管理与思想政治教育由辅导员和专职研究生秘书负责，与二级院所的培养管理及研究生会的自我管理形成管理合力，不断提高管理服务质量。三是不断加强研究生会等群众组织建设，充分发挥其作为老师和学生之间的桥梁纽带作用，发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的功能，每年开展各类研究生团学活动，积极收集并听取研究生的意见和建议，为研究生排忧解难。加强研究生会微信公众平台等新媒体建设，积极发挥新媒体网络平台的引导、教育和宣传功能。四是鼓励学生积极参与社会服务，推进党建思政与人才培养工作双融双促，培养德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人，引导学生学农爱农，加强学习，不断提升综合素质。五是抓好班集体日常建设和管理，班委会和团支部定期召开主题班会，发挥研究生党支部、团支部、研究生会作用，解决学生关心的切身利益和实际问题，凝集和培养集体主义精神；始终坚持和强化安全意识教育，确保消防安全、水电安全、交通安全、人身财产安全、食品安全、实验安全、外业安全等。六是坚持在实践中培养学生，并与服务地方相结合，依托学校科研平台围绕西藏乡村振兴和脱贫攻坚中的重大问题如牦牛疾病防控、藏猪养殖等参与社会服务中，其中参与农牧民技能培训、技术下乡帮扶 50 余次，并多次开展良种推广发放活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

目前，我校已建立了较为完整的招生、培养、学位、就业、导师和学生管理等一系列制度。2021 年度研究生培养制度的规范化、制度化、系统化建设稳步推进。我校研究生教育以培养“创新能力强、综合素质高、热爱西藏、奉献西藏”的高层次人才为目标，坚持研究生教育与科学研究相联系、课程学习与学位论文并重、学习与社会实践相结合的原则，建立研究生培养方案与管理制度，完善“三助一扶”等奖助学金体系，丰富研究生科技文化生活等，不断提高研究生的创新意识、实践能力和创业精神，有力地促进了我校研究生教育事业的不断向前发展。

（一）课程建设与实施情况

近年以来，我校积极贯彻落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号）文件精神，立足研究生能力培养和目标发展，不断加强课程建设。一是课程设置上采用强基础、重专业、抓特色的课程设置要求，按全国各专业课程要求，强调学生基础课程的设置，解决学生入学基础薄弱问题和跨专业学生专业知识缺乏的培养难题，并且跨专业学生必须补修本科学生阶段2-3门领域相关课程。二是强调教师专职化。确定专业学位课和专业选修课后，每门课程安排2位及以上的主讲老师报研究生处备案，平时不得随意更换。三是加强课堂督查。针对公共学位课和专业学位课，要求固定教室和时间授课，这样便于学校教学督导组进行全面跟踪检查，原则上不允许停课调课。四是明确课程教学大纲。以培养方案为统领，按照学校学院要求，每门课程都必要认真撰写教学大纲，为后期教学和监督检查提高依据。五是修订了资源利用与植物保护专业研究生培养方案。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

学校历来高度重视研究生导师队伍的建设。一是2021年度按照《西藏农牧学院研究生指导教师遴选与管理办法》，在个人申请，各硕士点、相关二级学院（所）及研究生处审查的基础上，遴选出校内硕士研究生导师38名，校外硕士研究生导师41名。二是开展全体研究生导师培训。

2021年10月-11月，在研究生处统一部署下，对全校研究生导师开展了4场培训（3次线下，1次线上），主要内容包括研究生处处长方江平教授做的《学科建设与研究生教育》、学位与研究生教育杂志社执行主编，北京理工大学研究生教育研究中心副主任周文辉教授做的《我国研究生教育发展现状与质量保障》、学工处赵德军处长做的《研究生思想政治教育的架构与价值追求》、浙江大学朱婉儿教授做的《导师，研究生生命中的重要他人》。通过4场培训，提高了导师教书育人、立德树人意识，丰富了导师指导研究生经验，为规范导师队伍、强化导师育人职责、切实提高人才培养质量提供了保障。三是学校出台了《西藏农牧学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《西藏农牧学院教师师德失范行为调查处理办法（试行）》，明确了师德失范内容、机构与职责、调查处理程序、处理办法、问责机制，成立由纪委（监察室）、组织部（人事处）、宣传部、教务处、学工处、科研处、工会等部门协调配合的师德建设委员会，负责师德失范行为的调查处理领导、统筹；各二级单位也成立建设委员会负责本单位师德师风建设日常工作，落实学校师德建设委员会交办的事项。在全校范围内，每年召开师德师风建设专题会议，部署师德师风建设工作，要求各部门将师德师风作为工作主责，全员签订《师德师风责任书》，责任全面，明确到人。四是丰富载体，出实招见实效。学校不断丰富师德师风建

设的有效载体，各二级学院（所）积极开展全校教师思想政治轮训、专家报告、思想交流、演讲大赛、影片观摩等各项活动，对教学楼、办公室等场地开展思政物化工作，让名言警句潜移默化的影响和教育老师，确保师德师风建设入脑入心，在各项载体中形成思想自觉，行动自觉。五是加大惩处力度，讲正气树新风。学校坚持师德师风建设不动摇，思想教育引领不含糊、纠正歪风邪气不手软。开通师德师风举报邮箱，在职级晋升、职称评定、优秀表彰等方面，对师德失范等实施一票否决，在学院营造了风清气正的师德氛围。一直以来，我校研究生导师队伍中没有出现明显的违反导师“立德树人”职责和导师“禁行行为”的情况，没有出现师德考核不合格情况，导师队伍整体素质较好。

（三）学术训练情况

学校注重培养学生发现问题、思考问题、解决问题的能力，围绕研究生培养目标和学位要求，通过夯实专业理论基础、强化学术研究技能、激发创新发散思维，打造贴合学生需求的学术训练体系。一是新生入学后，第一时间与导师研究确定研究生期间的个人培养计划，要求在学习理论课程的同时，进入导师研究课题进行实验训练。二是学校争取经费为研究生提供研创项目，2021年度有28位学生获得项目资助，并要求获得资助的学生在毕业前必须独立完成所申请的研创项目。另部分二级学院（所）利用学

科建设经费再资助一批，尽可能使受益面最大化。三是开展学术能力培养相关课程，其中开展的通用理论课程包括试验设计与分析、数值分析、科学研究与科技写作、生物统计学等。四是学校为了进一步规范研究生培养环节，出台了《西藏农牧学院研究生培养过程工作规范》，明确规定了硕士研究生除课程之外，还必须完成学术活动、实践环节、读书报告、开题报告、中期考核、论文答辩等环节。

（四）学术交流情况

学校鼓励师生积极参加校内外学术交流活动，活跃学术氛围，拓展视野，促进知识交融，提高我校学术影响力和竞争力。2021年，我校研究生参加校内外学术交流活动计460余人次，提交论文10余篇。2021年学校邀请校内外专家组织44场学术报告，每场报告参加主体均为研究生，并要求研究生参加每次学术活动要有500-1000字的总结报告，注明学术活动的时间、地点和内容。通过各类学术交流活动，有助于研究生了解前沿学术成果，拓宽研究视野，加强各学科之间的学术交流，营造浓厚的学术氛围。

学校加强学科竞赛的组织与管理，提高研究生创新实践能力，支持各学院以项目的形式申报学科竞赛。如在2021年5月全区第八届“成才杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校研究生李孟凯荣获特等奖，作品名为《西藏野生兰科植物资源增补与名录修订》。我校研究生郝凯越等的参赛作品《针对高原地区污水处理的A2O工艺试

验研究》获得西藏自治区二等奖。

（五）研究生奖助情况

学校按照教育部、西藏自治区相关文件要求，建立了全面的研究生资助体系，在奖励优秀学生的同时，实践“绝不让一位学生因贫困而失去学习和深造的机会”的承诺，为每一位学生提供安心学习、潜心钻研的物质保障。一是设立研究生培养专项经费，平均每生每年 3400 元培养费，主要用于研究生日常科研、学术交流活动、购买保险等费用。二是设立新生奖学金，第一志愿报考学校的新生均为一等奖。三是设立国家助学金，除有正式工作外的所有研究生，均可享受每年 6000 元的国家助学金。四是设立全员学业奖学金，按照学业综合成绩，评选 40% 的一等奖，新生研究生均可享受二等学业奖学金。五是制定完整的“三助”岗位，全员助研岗位，由导师负责执行；鼓励助教岗位，参与导师的本专科教学活动，可承担辅助作业等工作；申报助管岗位，学校在多个职能部门和二级学院设立了研究生助管岗位，只要研究生提出申报，基本可满足需求。六是部分导师会根据学生开展试验研究情况，结合自身可支配的科研经费，按照每月最高 800 元标准发放补助，在一定程度上解决了研究生的生活费用。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

结合自身高原农业、高原生态学科优势，深化研究生

培养模式改革。一是为全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神和全国研究生教育会议精神，深入实施新时代人才强国战略，进一步促进我校专业学位硕士研究生教育内涵式发展，经学校学位委员会研究，将专业学位硕士研究生培养年限由2年改为3年。二是研究生教育以培养创新能力强、综合素质高、热爱西藏、奉献西藏的高层次人才为目标，坚持研究生教育与科学研究相联系、课程学习与学位论文并重、学校教育与社会实践相结合的原则，坚持学术、专业学位协调发展，建立了以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。三是为探讨在我校研究生规模快速增长的形势下怎样提升专业学位硕士培养质量，研究生处全体人员赴各二级学院（所）进行专业学位硕士研究生培养工作专题调研，调研主要围绕专业学位硕士研究生培养方案调整及课程设置、实践教学和校外实践基地建设和管理、专业学位硕士研究生毕业条件和要求、校外导师的聘任和管理四个方面。

（二）教师队伍建设

1. 校外导师队伍建设

针对我校专业学位硕士研究生，学校实施双导师制，由校内、校外导师共同指导。加强校外实践导师队伍建设，定期聘任农业、企业、政府等领域经验丰富的行业专家为研究生实践导师，优化导师结构。目前已形成一支稳定的高水平专业学位研究生校外导师队伍。现有校外（行业）

导师 114 人。

2. 校内导师队伍建设

从培养研究生以来，我校不断完善校内导师遴选标准和步骤，严把校内导师遴选质量关。一是今年由于研究生招生人数增加，按照《西藏农牧学院研究生指导教师遴选与管理办法》新遴选校内导师 38 人。二是为提高校内导师学历，各学位点鼓励多名导师到国内高校提高学历。三是加强校内导师学术道德和学风建设，杜绝学术不端行为。

（三）科学研究

一是设立研究生创新基金。按照项目申报、立项、中期考核、答辩验收等流程，培养研究生单独从事学术研究的能力，提前培训他们科学素养和科研道德。2021 年度我校自筹 55.8 万资金，支持 28 名研究生进行科学研究。二是鼓励研究生参与导师团队项目。据不完全统计，二、三年级的研究生 90%均为导师科研课题的骨干力量，同时学校研究生在研究生请假、实验室等方面给予保障与支持。2021 年度在校研究生发表论文 200 余篇。

（四）传承创新优秀文化

不断弘扬优秀传统文化，培养学生文化自信。一是认真贯彻落实习近平总书记治边稳藏重要战略思想、关于教育的重要论述、中央第七次西藏工作座谈会精神等，广大学生理想信念坚定，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；二是加强“老西藏精神”

“筹建精神”等宣传学习，贯彻自治区党委书记在我校向广大学生提出的“七个表率”要求，淡化宗教对广大师生的消极影响，在学生宿舍中积极开展“民族团结一家亲，互助和谐心连心”系列活动，广大学生具有强烈的爱国主义意识、中华民族共同体意识，对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的高度理解和认同；三是积极推进党建进宿舍，建立党员工作站、挂牌党员宿舍，切实发挥了广大学生党员的先锋模范作用，逐步形成了“一个党员工作站一个民族团结阵地，一间党员宿舍一座先锋堡垒，一名党员一面旗帜”的以点带面的辐射效应，做到“爱西藏、爱专业、实基础、重实践、求创新”，具有强烈的生态安全意识，大批学生在西藏广袤艰苦的基层奋发有为，不仅做到了“下得去、留得住”，而且做到了“用得上、干得好”；四是广大学生在平时与关键时刻表现优秀。同学之间平时能够做到相互友爱，相互帮助，珍惜民族团结，真心维护祖国统一，真心拥护并感恩中国共产党；在应对新冠疫情期间，广大学生坚决服从学校要求和部署，严格要求自己，遵章守纪，不造谣、不传谣、不信谣，弘扬正能量，许多学生作为志愿者积极主动配合社区、村委会开展疫情防控工作，受到了社会广泛赞誉。五是在抓实新生入学教育和毕业教育的基础上，强化过程教育。积极开展以“讲党恩，爱核心；讲团结，爱祖国；讲贡献，爱家园；讲文明，爱生活”为主要内容的“四讲

四爱”教育活动；开展向黄大年、李保国、钟扬学习教育活动，引导广大研究生牢固树立奋斗奉献、笃志报国精神，积极科研学术道德教育，推动形成良好学风；抓好班集体日常建设和管理，班委会和团支部定期召开主题班会，发挥研究生党支部、团支部、研究生会作用，解决学生关心的切身利益和实际问题，凝集和培养集体主义精神；始终坚持和强化安全意识教育，确保消防安全、水电安全、交通安全、人身财产安全、食品安全、实验安全、外业安全等。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

由于区域关系，我校研究生开展国际合作交流相对困难，随着我国“一带一路”和南亚通道的建设，我们已积极安排导师对尼泊尔、巴基斯坦等周边国家进行合作交流，积极探索研究生教育国际化的可行模式。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 周期性合格评估进展

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）及教育厅相关通知的要求，依据《西藏农牧学院学位授权点自我评估工作方案》，我校参加2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的6个学位授权点均在完善《学位授权点建设年度报告》、《硕士学位授权点基

本状态信息表》或《专业学位授权点基本状态信息表》，查找不足，并提出相应的改进方案。

2. 存在问题分析

2021 年通过导师遴选新增 38 名校内导师、41 名校外导师。使学科导师队伍得到迅速发展。同时平台建设逐步提升、科研到位经费较好，发表的高水平论文等有了一定发展，整体上学科水平得到稳步提升。但存在的问题是明显的，主要包括：一是报考人数不足，调剂受学科门类所限，未实现预计招生指标，总体上生源质量是制约学科发展的最大问题。二是高原环境等客观因素对高水平人才缺乏吸引力，因此引进高水平人才困难、现有人才通过学历提升后挽留亦存在一定困难，总体上师资队伍发展很难取得飞跃式发展。三是经费争取困难，受高水平人才不足影响，争取国家级项目困难很大，自治区级项目亦有一定困难，因此经费不足是一个长期困难学科发展的根本性问题。四是平台建设有待进一步提升，高水平科研平台缺乏，受人才困境和研究经费不足的影响，无法使现有的先进仪器设备得到充分利用，虽然位居青藏高原核心区具有开展高原农业、高原生态、高原水电研究的天然优势，但成果不多。

内部管理体制机制不健全，尤其是对研究生教育的重要性认识不足，指导教师数量不足且缺乏系统性的培训，导师融合形成整体合力的建设机制比较薄弱。报考生源质

量差，授课内容与学科前沿及实务结合不紧密、课程内容的体系性不强、研究思路窄，研究生科研能力、创新能力有待进一步提高。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

学位论文是研究生培育质量重要的保障手段之一，我院学位论文实行全员预答辩与匿名外审相结合的制度。所有水利水电工程硕士研究生学位论文，首先通过研究生处的 CNKI 查重，然后参加院内组织的专家预答辩，预答辩通过之后，才可送到“国研论文送审互助联盟”平台，三名同领域专家进行评阅，二名评阅合格者方能参加正式答辩，在正式答辩前，必须书面提交并经导师签字的评阅专家意见修改单。2021 年度我校学位论文匿名外审中，没有同学未通过盲审。2021 年度毕业学生的论文自治区学位办还未进行抽检。

虽然历年经自治区学位办抽检，无问题论文存在，但在研究生学位质量评估的一些环节，还存在研究生不够主动和个别导师把关不严的现象，还需要进一步加强和引导导师队伍的培训及考核。

六、改进措施

（一）存在的问题

经过多年建设和发展，我校学位与研究生教育取得了一定的成绩，但是仍然存在着一些问题和困难。

1. 研究生导师队伍建设有待进一步加强；

2. 研究生生源质量有待进一步提高；

3. 研究生培养质量有待进一步提高。

（二）改进建议和措施

1. 引进与培养相结合，优化师资队伍结构

加强研究生导师队伍建设，加强高质量人才引进、特别是博士学位师资，加强现有队伍博士学位提升，利用援藏平台，鼓励青年教师到中国农业大学、华中农业大学、南京农业大学等国内高校攻读博士，争取条件鼓励现有在读博士教师尽快毕业。加强研究生导师培训和能力提升，增强研究生教学和指导能力水平。加强与内地高校和科研单位合作，增加校外导师聘请力度。

2. 多措并举提高生源质量

一是加大对本校本科学生的宣传，出台措施办法，鼓励优秀本科毕业生报考，同时通过援藏干部牵线搭桥、宣传其原单位相关专业学生报考我校硕士研究生。二是组建招生工作小组，积极拓展生源渠道，加强与国内高校交流，同时加大宣传力度，提升研究生待遇，力争吸引更多的优质生源。

3. 加强培养过程管控，提升培养质量

一是加强研究生教学改革研究项目、优质课程建设和专业案例库建设，进一步优化课程体系，提高教学质量。二是强化研究生论文开题与中期考核，规范考核机制，加强学位论文质量的监管力度。三是加快研究生实验平台建

设，提高研究生实验质量和水平。四是加快专业型硕士校外实习基地建设。