

附件 4

研究生教育发展质量年度报告 (提纲)



名称：林学

代码：0907

2021年12月26日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

西藏是重要的国家生态安全屏障和国家安全屏障，林芝更是中国的最大原始森林区之一，高原物种占西藏总量的90%以上，因此，在位于西藏林芝的西藏农牧学院发展林学学科，对推动青藏高原可持续发展、促进国家生态文明建设、保障全球生态环境保护都有重要意义。林学学科设立于1974年。2005年森林培育二级学科入选西藏自治区重点学科，并获硕士学位授予权。2012年林学一级学科获硕士学位授予权，2014年入选国家卓越农林人才培养计划。2018年，随着西藏自治区双一流学科建设的推进，学校结合2018年林学学位授权点专项评估意见，进行了研究方向调整，形成了森林培育、园林植物与观赏园艺、水土保持与荒漠化防治、野生动植物保护与利用、森林生态（自设）5个研究生招生方向。在高原困难地造林与植被恢复，西藏土地荒漠化与流域治理，西藏植物种质资源保护与利用，高原森林生态与可持续经营等4个科学研究方向上得到了高质量发展。2016-2020年艾瑞森中国校友会网中国大学学科评价报告显示，我校林学学科是西藏仅有的3个连续5年跻身中国高水平学科的自然科学类学科之一。在对口援藏支持下林学学科形成了41人组成的以中青年骨干为主的导师梯队，含国务院特贴专家4人，西藏学术带头人3人，教学名师3人，五四青年奖章获得者3人。建有5个自治区级创新团队，国家野外科学观测研究站等5个，其他校内外实习基地24个。目前西藏农牧学院林学学科已经发展成了高原特色鲜明、国内知名的应用研究型学科。

本学位点2021年招生研究生24人，其中森林生态方向7人，森林培

育方向2人，野生动植物保护与利用方向5人，园林植物与观赏园艺方向7人，水土保持与荒漠化防治方向3人。

2021年毕业研究生18人，均获得学位，其中森林生态方向8人，森林培育方向2人，野生动植物保护与利用方向2人，园林植物与观赏园艺方向3人，水土保持与荒漠化防治方向3人。毕业生均就业，分布在高等学校、中初等教育、科研设计、其他事业单位及各类企业。

现有在校生91人。其中18级延迟毕业1人，19级24人，20级42人，21级24人。19级中，森林生态方向7人，森林培育方向7人，野生动植物保护与利用方向3人，园林植物与观赏园艺方向3人，水土保持与荒漠化防治方向4人。20级中，森林生态方向19人，森林培育方向3人，野生动植物保护与利用方向7人，园林植物与观赏园艺方向6人，水土保持与荒漠化防治方向7人。

现有师资队伍校内50人，校外6人，其中研究生导师47人（校内41人，校外6人）；校内导师正高级职称17人，副高级职称22人；具有博士学位的达到22人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

强化思政队伍和制度建设，坚守意识形态阵地。**高于国家要求，配足配齐思政课专职教师**（本学科思政教师的师生比1:167.4，含全国优秀教师1人），形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、线上线下联动、师生共同参与的思政管理格局。**修订完善学生管理制度**，将“培养爱国爱藏的‘靠得住、用得上、留得下、干得好’的社会主义新西藏建设者”作为人才培养质量基本标准，明确了思政教育要求。**每年制定《理论学习计划》**，采取集中学习、专题党课、专题讨论、个

人自学等方式，时刻进行爱党爱国、民族团结、感恩礼仪、理想信念等教育，让思想政治教育常态化，与时俱进。根据我校林学学科不同方向研究生办学需要，分别设置了资源与环境学院研究生党支部、高原生态研究所学生党支部进行**分类管理**。长期坚持“三全育人”，随着思政课程与课程思政的双建设开展，更让建设西藏、服务西部、爱林学林的意识在学生中扎下了根，达成了立德树人的目标。一是多种形式开展课程教学和社会实践，推进思政改革。如以定位观测站等基地为载体，让学生第一时间认识西藏林业现状和保护迫切性，更让老西藏精神、两路精神、学院筹建精神等深入心中，**学生有信仰**。在爱国主义教育基地和驻村点开展“三下乡”活动，让大家亲身体会西藏人民感党恩、听党话、跟党走真情，也让大家感知群众对林业科技的渴望和诉求，让学生成了爱林学林的践行者，**学生有钻劲**。充分考虑西藏冬季寒冷导致的寒假长的实际，学校资助全体研究生在寒假进行社会调研和学术交流，**学生有闯劲**。通过上述措施的实施，学生们政治立场更加坚定，思想觉悟得到了巩固，扎根西藏报效祖国的意识更加强烈。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

鼓励任课老师开展以教学改革为主的课程建设。2021年新增校内研究生导师9人，校外导师5人。在研究生处同一组织下，对新导师在内的全体导师开展多场次培训。学校出台了《西藏农牧学院建立健全师德师风长效机制实施办法》《西藏农牧学院教师师德失范行为调查处理办法（试行）》，明确了师德失范内容、机构与职责、调查处理程序、处理办法、问责机制，成立由纪委（监察室）、组织部（人事处）、宣传部、教务处、学工处、科研处、工会等部门协调配合的师德建设委员会，

负责师德失范行为的调查处理领导、统筹；各二级单位也成立建设委员会负责本单位师德师风建设日常工作，落实学校师德建设委员会交办的事项。在全校范围内，每年召开师德师风建设专题会议，部署师德师风建设工作，要求各部门将师德师风作为工作主责，全员签订《师德师风责任书》，责任全面，明确到人。把师德师风教育作为林学学科新教师入职培训的必修课程，同时，在全体教师中通过专题学习、师德师风网络全员培训、专业教师继续教育、演讲比赛等形式进行学习提高，营造良好的师德风尚，筑牢全体教师纪律意识。强化典型宣传教育，精选师德建设优秀工作案例，大力弘扬先进典型，积极组织开展时代楷模、道德模范、优秀教师、师德标兵等评选推报工作，树先进典型，正向引导、示范引领。对照《高校教师师德师风考核参考指标体系》每年开展师德师风考核，并归入个人档案。考核中，严格执行师德师风问题一票否决制度，将师德师风考核结果作为年度考核推先评优、岗位聘用、职称评审、表彰奖励、教师资格认定等的首要条件，不断完善师德师风建设长效机制。

为加强对研究生的学术训练，学校争取经费为研究生提供研创项目，本学位点每年均有数名研究生获得项目资助。要求获得资助的学生在毕业前必须独立完成所申请的研创项目。另利用学科建设经费再资助一批，尽可能使受益面最大化。此外，要求研究生在导师的指导下承担本科或研究生部分教学活动，如授课答疑、指导实验、毕业实习、指导论文等；社会实践可参加校内外实习基地活动、假期调研等。

鼓励学生积极参加国内外学术交流活动，但因条件所限，能经常外出现场参加学术交流的学生较少。同时受疫情影响，近2年内鼓励学生参加网上学术交流活动，至今有6名学生在第20届生态学大会、林学学科发展协作组第四届学术交流会暨第二届研究生学术论坛上以现场或网

络形式做学术报告。

学校积极争取政策、获得经费，为研究生资助有包括国家奖学金、专业奖学金、新生奖学金、助学金等在内的奖助学金资助体系。同时，导师会根据学生开展试验研究情况，结合自身可支配的科研经费，按照每月最高800元标准发放补助。总体上达到了奖助学金全覆盖，在一定程度上解决了研究生的生活费用。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

充分利用现有条件开展人才培养工作，2021年林学有一名在职攻读博士学位的老师博士毕业，进一步优化了导师队伍的学历结构，同时有数名在职读博士研究生的老师。积极争取机会选派一名青年骨干老师在四川大学林学专业参加为期1年的西藏少数民族专业技术特殊培养学习。现有师资队伍校内50人，校外6人，其中研究生导师47人（校内41人，校外6人）；校内导师正高级职称17人，副高级职称22人；具有博士学位的达到22人。目前师资队伍以45岁左右年龄的老师占主体，整体上师资队伍能够满足学位点人才培养对师资的需求。

积极争取研究经费，2021年获得包括科技部、教育部、国家基金委、西藏科技厅等单位资助的科研项目总经费超过700余万元。发表不同级别的研究论文近几十篇。从发表论文的数量和质量看，本学科呈现较快发展态势。获得软件著作权、实用新型专利等数十项。

因本单位地处林芝市，受各种客观条件所限，本年度未开展国际合作交流。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题

分析。

2021年通过导师遴选新增9名校内导师、5名校外导师。使学科导师队伍得到迅速发展。同时平台建设逐步提升、科研到位经费较好，本学科发表的高水平论文等有了一定发展，整体上学科水平得到稳步提升。但存在的问题是明显的，主要包括（1）主要问题是报考人数不足，调剂受学科门类所限，未实现预计招生指标，总体上生源质量是制约学科发展的最大问题。（2）高原环境等客观因素对高水平人才缺乏吸引力，因此引进高水平人才困难、现有人才通过学历提升后挽留亦存在一定困难，总体上师资队伍发展很难取得飞跃式发展。（3）经费争取困难，受高水平人才不足影响，争取国家级项目困难很大，自治区级项目亦有一定困难，因此经费不足是一个长期困难学科发展的根本性问题。（4）平台建设有待进一步提升，受人才困境和研究经费不足的影响，无法使现有的先进仪器设备得到充分利用，虽然位居青藏高原核心林区具有开展高原林学研究的天然优势，但成果不多。

2020年度学位论文抽检1人，抽检结果合格。2021年尚未抽检。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（1）积极鼓励本校毕业的林学等相关专业本科生报考我校林学硕士研究生，同时通过援藏干部牵线搭桥、宣传其原单位相关专业学生报考我校林学硕士研究生。

（2）积极宣传、吸引有志从事高原林业研究的人才来我校工作，同时仍积极培养本校现有师资。以不断提升师资队伍的整体研发水平。

（3）鼓励本学科老师积极申请各类项目，积极争取科研经费。

（4）积极争取相关经费加大平台建设力度，同时使有限的师资队伍运行管理好现有设备，使其发挥更大作用。