



བོ་ཏྲུ་ནི་ཁྲོན་པོ་སྒྲིལ་བུ་སྒྲིལ་བུ་
西藏农牧学院

本科教学质量报告

(2018- 2019 学年)

西藏农牧学院

2019 年 12 月

目 录

前言	1
一、本科教学基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 学院师资队伍数量及结构情况	3
(二) 教师教学投入	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学用房与设备	5
(五) 图书	6
(六) 信息资源及其应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 教学研究与改革	10
(五) 实践教学、毕业论文(设计)	12
(六) 学生创新创业教育	13
四、专业能力的培养	15
(一) 目标体系	15
(二) 优化课程结构	15
(三) 深化大类改革	15
(四) 凝练专业特色	16
(五) 开展科技实践活动	16
(六) 强化思政育人	16
五、质量保障体系	17
(一) 强化人才培养中心地位	17
(二) 日常监控及运行情况	18
(三) 本科教学基本状态分析	19
六、学生学习效果	19
(一) 学习满意度	19
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	20
(三) 攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价等	20
七、特色发展	20
(一) 铭记历史, 传承弘扬“筹建精神”, 是学校的办学之魂。	20
(二) 不忘初心, 培养扎根西藏基层人才, 是学校的办学之本。	21
(三) 面向西藏, 坚持高原农业高原生态主线, 是学校的办学之基。	22
(四) 服务“三农”, 积极助力实施乡村振兴战略, 是学校的办学之根。	22
八、需要解决的问题	23
(一) 以专业认证为引领, 推进一流专业建设	23
(二) 以学分制改革为求契机, 创新人才培养模式改革	23
(三) 以立德树人为根本, 优化课程体系	24

前言

西藏农牧学院是西藏自治区集农、工、理、管学科于一体、行业特征明显的地方高等农业院校，是全国绿化先进单位、全国转型发展试点高校、自治区民族团结进步模范集体。学校溯源于1958年创建的“西藏公学”；1971年7月成立“西藏民族学院迁址筹建处”；1974年12月改为“西藏民族学院林芝分院”；1978年经国务院批准命名为“西藏农牧学院”；2001年，与原西藏大学合并组建新西藏大学；2016年6月，教育部批准单独设置为“西藏农牧学院”。

学校教师队伍结构良好，拥有一批具有一定影响力的专家学者。其中特聘院士3人，长江学者特聘教授1人，新世纪百千万人才工程国家级人选2人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选1人，国家中青年科技创新领军人才1人，农业部现代农业产业技术体系岗位专家2人，国务院政府特殊津贴专家7人，自治区政府特殊津贴专家3人，全区首席专家3人（藏猪、藏药材、生态学领域）。

学校有国家重点（培育）学科1个、自治区重点学科10个。有作物学、林学2个一级学科硕士学位授权点，预防兽医学、水利水电工程2个二级学科硕士学位授权点，农业、兽医2个专业硕士学位授权点。有36个本科专业、21个专科专业，其中教育部特色专业3个、教育部卓越农林人才模式培养计划改革试点专业4个、2018年国家教育部首批新工科建设项目3个、自治区创新人才培养模式改革试点专业4个、自治区特色专业建设点20个，自治区教学团队21个，自治区高等学校科研创新团队3个。学科及专业广泛涉及农、牧、林、水、电、生态、环境、食品、工程等领域，与全区经济建设紧密相关。从2009年开始，自治区先后对学校农林牧水类专业实行免费教育。

学校建有院士专家工作站4个，教学科研实验室69个，校内外教学实习实训基地52个；自治区重点实验室3个，自治区教育厅高校重点实验室17个，生态环境部环境生态监测站2个（林芝站、阿里站）；自治区职业技能鉴定所、自治区大学生创业孵化基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、国家级专业技术人员继续教育基地、西藏自治区现代农业技术培训基地、西藏自治区重点建设职教师资培训基地等多个基地。

学校秉承“博学为农、精业兴藏”的校训和“爱国、团结、勤奋、求实、创新”的校风，大力弘扬“老西藏精神”和学校“筹建精神”，坚持“立足高原，面向西藏，服务‘三农’”办学定位和“高原生态、高原农业”发展主线，突出爱党爱国爱社会主义、维护祖国统一和民族团结这个政治标准，按照“爱西藏、爱专业、实基础、重实践、求创新”的人才培养规格，努力培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的社会主义合格建设者和可靠接班人。迁校筹建以来，为西藏培养和输送了2.7万名全日制专业技术人才，成为了西藏各级领导骨干、科研骨干、管理骨干的摇篮，涌现出了一批杰出校友代表。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学定位：立足高原，面向西藏，服务“三农”。

办学使命：致力于西藏农牧业发展、高原生态文明传承、国家生态安全屏障建设所需的人才培养和科技支撑。

办学层次：以本科教育为主，积极拓展研究生教育，适度发展继续教育。

学科专业定位：面向西藏经济积极拓展急需学科专业，面向高原特色稳固发展优势学科专业，实现农、工、理、管多学科协调发展。

发展目标：全面提高教学质量和办学水平，将学院建设成为专业结构合理、教学质量优良、管理服务完善、社会效益显著的地方农业院校。到 2030 年，把学院建设成为特色鲜明、优势突出的应用研究型农牧大学。

（二）本科专业设置情况

学院现有本科专业 36 个（见表 1），涵盖农学、理学、管理学、工学 4 个学科门类，19 个专业大类。2018 年当年本科招生专业总数 26 个（见表 1），其中能源与动力工程、土木工程按方向招生。

表 1：西藏农牧学院本科专业设置情况

序号	所在院系名称	专业代码	专业名称	学位授予门类	学科门类专业大类	修业年限	是否 2018 年招生专业	备注
1	植物科学学院	090101	农学	农学	农学	四年	是	
2		090102	园艺	农学	农学	四年	是	
3		090103	植物保护	农学	农学	四年	是	
4		090106	设施农业科学与工程	农学	农学	四年		
5		090503	森林保护	农学	农学	四年		
6		120301	农林经济管理	管理学	管理学	四年	是	
7		120302	农村区域发展	管理学	管理学	四年	是	
8	动物科学学院	090301	动物科学	农学	农学	四年	是	
9		090401	动物医学	农学	农学	四年	是	
10		090403T	动植物检疫	农学	农学	四年	是	
11		090701	草业科学	农学	农学	四年	是	
12	资源与环境学院	070502	自然地理与资源环境	理学	理学	四年		
13		070503	人文地理与城乡规划	理学	理学	四年	是	
14		071004	生态学	理学	理学	四年	是	
15		082502	环境工程	工学	工学	四年		
16		082503	环境科学	理学	理学	四年	是	
17		090201	农业资源与环境	农学	农学	四年		
18		090202	野生动物与自然保护 区管理	农学	农学	四年		
19		090203	水土保持与荒漠化防 治	农学	农学	四年	是	
20		090501	林学	农学	农学	四年	是	
21		090502	园林	农学	农学	四年	是	
22		120901K	旅游管理	管理学	管理学	四年	是	

23	水利土木工程学院	080501	能源与动力工程	工学	工学	四年	是	
24		081001	土木工程	工学	工学	四年	是	
25		081003	给排水科学与工程	工学	工学	四年	是	
26		081101	水利水电工程	工学	工学	四年	是	
27		081102	水文与水资源工程	工学	工学	四年		
28		082304	农业建筑环境与能源工程	工学	工学	四年		
29		082305	农业水利工程	工学	工学	四年	是	
30		120103	工程管理	工学	工学	四年		
31	食品科学学院	082701	食品科学与工程	农学	农学	四年	是	
32		082702	食品质量与安全	工学	工学	四年	是	
33		071002	生物技术	理学	理学	四年	是	
34	电气工程学院	080601	电气工程及其自动化	工学	工学	四年	是	
35		082303	农业电气化	工学	工学	四年		
36	公共教学部	070302	应用化学	理学	理学	四年	是	

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学院全日制在校生 6187 人,其中博士研究生 18 人,硕士研究生 263 人,本科生 5626 人,专科生 280 人,折合在校学生 6336 人。其中,本科生占全部全日制在校学生的 90.9%,本科生教育在学院教育层次中占据主要地位。

（四）本科生源质量情况

学院生源质量在数量稳定基础上逐年有所提高,生源结构日趋合理。2019 年,学院在全国 14 个省市(自治区)招生,共录取 1750 人(不包含“普通专升本”录取 114 人),其中西藏自治区招生录取 992 人,占本科总录取人数的 56.69%。外省市本科录取 758 人,占本科总录取人数的 43.31%。第一志愿录取率为 91.50%,第二志愿录取率为 5.13%,第三志愿录取率为 0.61%。学院本科报到率 88.6%。生源成绩全部在当地控制分数线以上,区内少数民族理工类最高成绩 354 分,区内少数民族文史类最高成绩 336 分,区内汉族文史类最高成绩 273 分,区内汉族理工类最高成绩 349 分,区外理工类最高成绩 523 分,区外文史类最高成绩 529 分。

二、师资与教学条件

（一）学院师资队伍数量及结构情况

学院围绕发展目标和培养应用型本科人才的需要,大力实施“质量立校、特色兴校、品牌荣校、人才强校”战略,科学制定和切实落实师资队伍建设与发展规划、中青年教师成长计划,注重教师教学水平和科研能力的培养提高,建立了一支数量基本满足、结构基本合理、德才兼备、教学水平较高的师资队伍。

截止 2019 年 8 月,共有在编人员 563 人(不含 8 名援藏干部),其中专任教师 397 人(不包含援藏干部)。由于学校对专任教师重新归口以及新引进部分专任教师,与 2018 年相比专任教师增加 87 人。

职称结构：专任教师职称结构见表 2。其中教授、副教授 168 人，占专任教师总数的 42.32%。职称结构比例符合教育部及自治区人力资源和社会保障厅、教育厅对以教学为主的普通高等院校教师队伍职称结构比例的要求。

表 2-1：专任教师职称结构统计

类别	副高及以上	讲师及以下	合计
人数（人）	168	229	397
比例（%）	42.32	57.68	—

学位结构：专任教师学位结构见表 3。其中具有博士研究生学位教师 33 人，占专任教师总数的 8.31%，硕士研究生学位的老师共 229 人，占专任教师总数的 57.68%。

表 2-2：专任教师学位结构统计

类别	博士	硕士	其他	合计
人数（人）	33	229	135	397
比例（%）	8.31	57.68	34.01	—

学历结构：专任教师中具有研究生学历的教师 245 人，占专任教师总数的 61.71%；具有大学本科及以下学历的教师 152 人，占专任教师总数的 38.29%，具体分布见表 4。

表 2-3：专任教师学历结构统计

类别	研究生	本科及以下	合计
人数（人）	245	152	397
比例（%）	70.32	38.29	—

年龄结构：专任教师年龄结构如表 5，其中 35 岁以下的青年教师 177 人，占专任教师总数的 44.58%。36-45 岁教师的共 125 人，占专任教师总数的 31.49%。

表 2-4：专任教师年龄结构统计

类别	35 岁以下	36-45 岁	46 岁以上	合计
人数（人）	177	125	95	397
比例（%）	44.58	31.49	23.93	—

（二）教师教学投入

学校现有“长江学者”特聘教授 1 人，入选国家级“百千万人才工程”2 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，入选国家肉牛牦牛产业岗位专家 2 人，入选创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 6 人，享受自治区政府特殊津贴专家 3 人，自治区学术技术带头人 7 人，自治区教学名师 6 人。2019 年利用中央支持地方高校专项资金建设《民族地区乡村振兴战略与规划创新教学团队》、《土木类专业实践教学团队》、《旅游管理教学团队》、《大学英语教学团队》等 4 个教学团队。

目前专任教师 397 人（不含柔性引进人才和外聘硕士生导师），全日制在校生折合 6336 人，生师比 15.96:1。由于师资条件有限，学院实行了课程教师归口制度，规定每名教师最多承担 2-3 门课程的教学，且每门专业课不少于 2 名任课教师，并负责制定教学大纲等基本文件。

学院坚持教授上讲台，保证为学生提供高质量教学。学院把为本科生授课作为晋升教授、副教授的基本要求，将高级职称教师担任主讲比例与授课时数作为院系本科教学工作考核的一项重要指标。2018-2019 学年学校开设课程 1043 门次，其中教授授课 93 门次，主讲本科生课程的教授占教授总数比例约为 86.7%，教授为本科生授课占总课程的比例为 8.90%。

（三）教学经费投入情况

近年来，学院积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入，逐年加大对本科教学的投入力度，保证了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2018-2019 学年教育经费投入 28169.45 万元，本科教学日常运行支出 4346.59 万元，生均教学日常支出 0.70 万元。本科实践教学经费 906.48 万元，本科实验经费 99.48 万元，本科实习经费 131.97 万元，生均实践经费 0.1465 万元。

（四）教学用房与设备

学院占地 861928.05 m²，生均占地 139.3m²。学院教学行政用房面积为 13814 m²，教学科研及辅助用房 70759m²，生均教学行政用房面积 2.23m²，其中实验室面积为 30822m²，生均实验室面积为 4.98m²，图书馆面积为 7459m²。宿舍面积 51770m²，生均宿舍面积为 8.37 m²。

学院教学科研仪器设备固定资产 15173.14 万元，生均教学科研仪器设备值 2.45 万元。2018-2019 学年学院新增教学科研仪器设备值 5078.27 万元。信息化设备资产 4274.32 万元，其中软件 723.41 万元。

（五）图书

学校重视图书馆及图书资料建设。注重加强纸质图书与电子文献的整合利用，重点推进数字图书馆建设项目。现有馆舍面积 7485.82 平方米，拥有馆藏纸质图书 566165 册，电子图书 1400000 种(册)；电子期刊 13350 种，生均图书 91.5 册（纸质）。截止 2018 年 12 月 31 日，新购纸质图书 21401 册，电子图书 30000 种(册)，生均年进书量 3.3 册（纸质），当年图书流通量 30236 次，当年电子资源访问量 1538760 次，当年电子资源下载量 253678 次，详细数据见表 3。

学院目前图书馆纸本图书超过 56.6 万册（超过 9 万种），电子图书本地资源库达 140 万种，同方学术期刊 10000 余种、4922 余万篇（远程达到 5384 余万篇），硕士论文超过 295 万篇，博士论文超过 31 万篇，银符考试题库题量超过 13 万余套，博看电子期刊网在线期刊近 3000 种，使用“百链（Medalink）”统一检索平台进行本地和远程学术搜索，并提供云图书馆各种资源的远程传递。2018 年新购联图就业培训资源库、书香中国、51CTO 学院 3 个数据库，新试用中国环境保护数据库、新东方多媒体学习库、笔杆网、软件通视频学习平台、大学生素质教育资源服务平台、中国生物志、水利水电知识资源库和 worldlib 人工智能在线服务平台等 10 个数据库，可供使用的数据库达 53 个。能供使用的图书资源总量超过 200 万册（种），纸本与电子期刊 13000 种，并能提供外文书和外文刊的远程云图书馆资源传递，本地存贮空间达 150TB。

表 3：生均图书和生均年进书量统计

年度	在校 生数 (人)	图书总量(册)		生均图书 (册/人)		当年新增图书量 (册)		生均年进书量 (册/人)		电子 期刊 (种)
		纸质图书	电子 图书	纸质 图书	电子 图书	纸质 图书	电子 图书	纸质 图书	电子 图书	
2018-20 19	6187	566165	1400000	91.5	226.3	21401	30000	3.4	4.8	13350

（六）信息资源及其应用情况

学院现有信息点 4700 多个，接入校园网用户 IP 数量达 7700 多。校园网有线网络和无线网络覆盖全院绝大部分楼宇，公网出口 2.1G，教育网出口 200M，总出口带宽 2.3G、核心设备冗余、拥有 43 台各类服务器，包含数字化校园、一卡通等各类应用、实现实名制入网管理、上网行为记录、流量管理。2019 年，完成新版教务系统和新版人事系统的安装调试，并已投入使用，完成新建 2 栋学生宿舍的校园网有线和无线网络的接入，顺利完成教育厅内学办远程招录系统设备的下架和移交工作，完成校园信息系统升级项

目的硬件采购和安装调试,完成软件的合同签订。社会服务方面,协助完成了林芝市 2019 年国家统一法律职业资格考试、林芝市法院书记员考试工作。综上所述,目前我院已建成较为完善的校园网络,主要建设内容包括现有教学管理平台、OA 开放式办公系统;数字图书馆、CNKI 期刊全文数据库、“爱课程”教学资源系统,为学院教学、科研、管理的现代化和网络化提供了强有力的支持。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

西藏农牧学院是以农林牧水电为主的高等农业院校,在 60 余年的办学历史中,尤其是改革开放以来始终坚持“立足高原、面向西藏、服务‘三农’”的办学定位,秉承“致力于西藏农牧业发展、高原生态文明传承、国家生态安全屏障建设所需的人才培养和科技支撑”的办学使命,逐步形成了具有西藏特点、农院特色的“农理工管”相结合的学科专业体系。专业建设贯彻“突出优势、强化特色、鼓励交叉、适应需求”的思路,着眼于西藏农牧林水电行业发展和“新农科”、“新工科”建设要求,围绕地方主导产业构建学科专业群;加强传统学科专业建设,突出优势特色学科专业;加快新兴专业培育和建设。学校利用学科和相关专业优势,加强专业内涵建设。截止目前,已获批 1 个教育部本科专业综合改革试点专业,3 个教育部特色专业,4 个卓越农林人才培养计划改革试点专业,4 个自治区创新人才培养模式改革试点专业,2 个自治区专业综合改革专业。(详见表 4-1 至 4-5)。

2018-2019 学年,通过中央地方高校专项资金、西藏自治区省配资金资助 11 个项目,共计经费 255 万元(详见表 4-6)。2019 年学校认定了电气工程及其自动化、林学、农学、水利水电工程、生物技术、食品科学与工程、动物科学、草业科学、农林经济管理 9 个专业为校级一流本科专业点,并同时推荐为自治区一流专业建设点。其中电气工程及其自动化、林学、农学、食品科学与工程、动物科学等 5 个专业推荐为国家级一流本科专业。

表 4-1: 教育部本科专业综合改革试点专业

专业名称	类型
林学	教育部本科专业综合改革试点专业

表 4-2: 教育部特色专业

专业名称	类型
农学	教育部特色专业
林学	教育部特色专业

动物科学	教育部特色专业
------	---------

表 4-3：国家卓越农林人才培养计划专业

专业名称	备注
农学	复合应用型
林学	复合应用型
动物医学	实用技能型
动物科学	实用技能型

表 4-4：自治区创新人才培养模式改革试点专业

序号	专业名称
1	生态学
2	动物科学
3	水利水电工程
4	农学

表 4-5：自治区专业综合改革试点专业

序号	专业名称
1	林学
2	水利水电工程

表 4-6：2018-2019 学年专业建设一览表

序号	资金来源	项目类别	单位	项目名称	负责人	年度	金额 (万元)
1	2018 西藏自治区省配资金	新工科建设	电气工程学院	西藏新工科工程实践教育体系与实践平台构建	李朝霞	2018	15
2		新工科建设	水利土木工程学院	西藏高校多学科交叉复合的新兴工科专业建设模式的探索与实践	刘志林	2018	15
3		新工科建设	食品科学学院	“一带一路”框架下“食品科学与工程”专业的改革与实践	杨林	2018	15
4		专业建设	动物科学学院	草业科学	赵玉红	2018	20
5		专业建设	水利土木工程学院	水利水电工程	吕琳莉	2018	20
6		专业建设	电气工程学院	电气工程及其自动化	李朝霞	2018	20
7	中央支持地方高校一人	专业建设	植物科学学院	农林经济管理	宋连久	2019	30
8	人才培养和创	专业建设	植物科学学院	设施农业科学与工程	敬志豪	2019	30
9	新团队建设	专业建设	资源与环境学院	自然地理与资源环境	郭健斌	2019	30
10	项目	专业建设	资源与环境学院	园林	李文博	2019	30
11		专业建设	食品科学学院	生物技术	禄亚洲	2019	30

（二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、大类教育课程、专业核心课程等建设。增加选修课程数量，为学校本科人才培养方案落地及学分制改革提供有力支撑。一是学院按照人才培养的目标要求，突出“生产实践中培养人才”的办学宗旨，不断完善和精炼现有课程体系，进一步提升实践教学在人才培养过程中的比重（30%-40%），按照《西藏农牧学院创新创业改革方案》的要求，新修订的《西藏农牧学院学生手册》明确规定承认学生参加创新创业、科技竞赛等活动取得的学分。二是对不同学科、不同专业相似课程进行交叉整合，以植物生产类为试点，探索建立专业基础课通识课程。三是推进学院教学信息化建设，进一步丰富优质课程资源，以更优质的在线开放课程资源助力学院转变发展。四是对课程建设进行立项资助，2018-2019 学年共利用中央支持地方高校专项资金支持课程建设 17 项，共计经费 85 万元。五是大力推进“金课”建设，共推荐《农业植物病理学》、《电子技术基础》、《电机学》、《结构力学》、《动物遗传学》、《森林培育学》、《大学英语》、《食品化学》、《普通遗传学》、《土壤学》、《食品工艺学上（畜产品加工工艺学）》等 11 门课程为自治区“金课”。

表 5：2018-2019 学年课程建设一览表

序号	资金来源	单位	项目名称	负责人	年度	经费 (万)
1	中央支持地方高校一人 才培养和 创新团队 建设项目	食品科学学院	《生物化学》课程建设	袁雷	2019	5
2			《分子生物学》课程建设	袁芳	2019	5
3			《食品工程原理》课程建设	杨林	2019	5
4			基于 MOOC 平台的混合式教学模式背景下的《食品安全学》课程建设	薛蓓	2019	5
5			《食品毒理学》课程建设	刘振东	2019	5
6			工程认证背景下“OBE”模式导向的《食品保藏原理》课程建设	李梁	2019	5
7			《食品营养学与卫生学》课程建设	辜雪冬	2019	5
8		水利土木工程学院	基于互联网+虚拟仿真混合式教学模式的《水电站》课程建设	宋新伟	2019	5
9		公共教学部	《大学英语》智慧型课程建设	段晶	2019	5
18	2019 校级精品课程	资源与环境学院	《旅游心理学》	赵佩燕	2019	1

（三）教材建设

加强教材建设，规范教材选用管理工作。进一步规范了教材使用管理工作，各专业使用的教材由承担课程的教师依据课程教学大纲认真选取，经教研室和二级学院（部）负责人审核后报教材科，然后由教材科统一订购发放在现有自编教材的基础上，加强了乡土教材体系建设，积极开展部分特色课程的藏语版自编教材和实践指导用书的编译工作，并根据学科专业发展动态和特点，高原特色、西藏特点，不断锤炼教材内容，编写内容新颖、体系科学、特色鲜明的实践教学教材。在优秀教材评审、规划教材建设等方面，向实践教学倾斜。努力让教材更加贴近社会经济发展需要，贴近生产实际，贴近学生，贴近教学。2018 年出版了《西藏国土资源》，立项《牦牛养殖学》、《食品营养与卫生学》、《西藏森林资源与环境》等三本特色教材建设。

（四）教学研究与改革

学院以本科人才培养方案修订为中心，创新人才培养模式，积极推进“新农科”“新工科”建设，不断加大对教学研究与改革投入力度，通过建立项目库的形式，引导广大教师围绕人才培养过程中存在的现实问题开展具有针对性、可操作性以及系统性的教学改革与研究。

1. 积极推进新工科、新农科建设

作为西藏农科、工科建设最早、历史最悠久的高等理工农业院校，自“新工科”“新农科”提出以来，学校围绕怎样办好具有西藏背景、行业特色的新工科、新农科建设目标，从顶层设计上进行布局，从人才培养上进行创新，拉开了新工科、新农科建设序幕，形成了独具特色的新工科、新农科建设模式，成为了西藏新工科、新农科建设的“探路人”。

一是勇于思考，顶层设计“新”。高度重视新工科、新农科建设，持续加深对新工科、新农科的认识理解，通过吹风会思想先导、营造氛围，通过研讨会、推进会、教学工作会、工作部署会等进一步加深对新工科、新农科的理解，明确了服务国家和区域发展目标导向、人才培养质量导向、区内一流教育教学评价导向、转型发展及综合改革行动导向，形成了校方主导、院系参与、师生互动的工作局面。

二是积极行动，人才培养“新”。着力强化人才质量的核心定位，在修订人才培养方案中突出“新的培养要求”，在教学中突出“新的教法与学法”，在创新实践中突出“新的结构”，通过举办和参与校内外创新竞赛，走访多家用人单位和企业，推进共建合作，提升学生动手能力，使人才培养逐步满足西藏经济社会发展的需求。

通过持续推进，学校获批教育部首批新工科项目 3 个；并在 4 个国家卓越农林人才培养计划专业的基础上，相关涉农专业进一步凝练特色，加强专业建设，修订人才培养方案，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，切实发挥好思政课程和课程思政育人功能，探索校企联合培养改革试点，积极建设金课、金专。

2. 探索多元培养模式，鼓励个性发展

探索“类一群一专业”建设，促进学科专业交叉融合，实现专业群与区域产业链的紧密对接，提升专业群服务经济社会发展的贡献度。促进学科专业交叉融合，按照专业大类设置通识课程和专业基础课程，按照专业特点、社会对人才的需求设置专业课程。规范课程名称，对教学要求相同的课程，统一名称、学分。在执行培养基本规格的前提下，科学设计选修课程体系，扩大学生自主权、选择权，鼓励学生跨专业学习。增加选修课程，给学生自主学习和个性发展提供足够的空间，满足学生自主学习和个性化发展的需求。

3. 加大教学研究资金投入

2018-2019 学年，多渠道争取资金，支持教学研究项目 7 项，新工科建设项目 3 项，校级教学改革与研究项目 6 项。详见表 6：

表 6：2018-2019 学教学改革与研究项目一览表

序号	资金来源	项目类别	单位	项目名称	负责人	年度	金额 (万元)
1	2018 西藏自治区省配资金	新工科建设	电气工程学院	西藏新工科工程实践教育体系与实践平台构建	李朝霞	2018	15
2			水利土木工程学院	西藏高校多学科交叉复合的新兴工科专业建设模式的探索与实践	刘志林	2018	15
3			食品科学学院	“一带一路”框架下“食品科学与工程”专业的改革与实践	杨林	2018	15
4	中央支持地方高校一人才培养和创新团队建设 项目	教学改革与研究	植物科学学院	《园艺植物育种学》教学改革研究	王忠红	2019	5
5			植物科学学院	课程改革视野下民族地区专业教师教学能力发展研究	宋连久	2019	5
6			资源与环境学院	基于网络教学平台翻转课堂教学模式的园林 photoshop 教学改革探索	周鹏	2019	5
7			水利土木工程学院	西藏高校金工实习实践教学课程体系研究与改革	白军	2019	5
8			水利土木工程学院	创新方法学在课程教学和专业活动中的运用	刘志林	2019	5
9			食品科学学院	以社会需求为导向的 CDIO 教育理念下《食品工厂设计》教学改革探索	钟政昌	2019	5
10			公教部	大学生英语能力评测体系建设	莫永华	2019	5
11			校级教学研究基金	资源与环境学院	植物学实践教学创新模式研究	张华	2019
12	植物科学学院	《种子学》课程建设研究与实践		次仁央金	2019	1	
13	电气工程学院	《电力系统分析》课程教学改革		吴红梅	2019	1	
14	水利土木工程学院	工程管理专业实践教学体系建设		张东艳	2019	1	
15	电气工程学院	应用型本科院校单片机课程教学“以赛促能”的实践研究		龚雪娇	2019	1	
16	公共教学部	立德树人视域下民族地区大学物理教学改革研究与实践		李杨	2019	1	

（五）实践教学、毕业论文（设计）

2018-2019 学年，学院进一步完善实践教学机制体制，努力构建可持续发展、学科功能齐全的实践育人平台。

一是以实习基地建设为载体，稳步推进实践教学工作，进一步提高人才培养质量。切实改善学生实习实训条件，学院不断加强同地方政府、企事业单位合作力度，校内实习基地建设步伐加快，学院新增西藏自治区农牧科学研究所、林芝银丰科技有限公司、西藏碧水源环境技术有限公司 3 个校外实习基地。校外实习基地 44 个。

三是高度重视本科毕业设计（论文）工作，修订了西藏农牧学院毕业论文管理规定。为切实体现人才培养水平与质量，确保本科毕业论文质量，各二级学院(部)严格执行选题审批程序，坚持一人一题的选题工作原则，确保了毕业设计（论文）质量不断提高。

毕业设计（论文）内容 49.7%直接来源于生产实际、20.2%为实验、15.7%来源于实习、实训，工程实践及社会调查的选题比例为 14.4%，其中 28 篇论文获得了校级优秀毕业论文。

（六） 学生创新创业教育

学校紧紧围绕西藏地方产业经济社会发展，千方百计采取各种有力有效措施，积极探索就业创业工作新思路，开发“双创”教育新动能，逐步建立健全就业创业工作各项规章制度，形成层层抓落实的工作格局。

1. 落实各项政策

为全面贯彻落实西藏自治区人民政府办公厅印发《西藏自治区深化普通高等学校创新创业教育改革实施方案（试行）》（藏政办发〔2016〕82 号）、中共西藏自治区委员会 西藏自治区人民政府印发《关于促进高校毕业生就业创业的若干意见》（藏党发〔2017〕9 号）、国务院印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）、自治区人民政府办公厅印发《关于鼓励和支持高校毕业生返乡创业的实施意见（试行）》（藏政办发〔2018〕76 号）、教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》（教高函〔2019〕13 号）、西藏自治区人民政府印发《关于推进创新创业中心建设的实施意见（试行）》（藏政发〔2019〕4 号）等国家和自治区系列文件要求，我校积极探索，科学规划，加大力度建设“西藏农牧学院大学生创业孵化基地”，坚持提高学生综合素质，培养学生创业意识，增强学生创业技能，激励学生创业精神，产学研深度结合，深入推进我校大学生以创新引领创业、以创业带动就业良好就业创业局面的形成。

2. 加强双创载体建设

区人社厅、财政厅与我校三家共建的“西藏自治区大学生创业孵化基地”于 2017 年 8 月 15 日正式挂牌运行，截止目前累计投入建设经费 551.9 万元，其中 2019 年新投入 70 万元，2019 年我校大学生创业孵化基地结项 26 个项目团队，其中注册企业 9 家，新入驻项目 41 个项目团队，新参与创业学生 120 余人。为进一步做好西藏高校毕业生创新创业工作，不断强化双创平台的引领作用和核心载体功能，大力激发区内大学生创新创业活力，2017 年由区教育厅发起筹建西藏自治区大学生创新创业联盟，2019 年 9 月，由区内七所高校积极参与的“西藏自治区大学生创新创业联盟”在我校正式揭牌。联盟在自治区教育厅指导下，联合各成员单位共同研讨创新创业教育的理念、方法和体制机制，旨在打造一个共同平台，充分发挥高校的人才和智力优势，为全社会提供优质的创新创业资源，形成良好的创新创业教育生态，培养更多创新创业人才，为实施创新驱动发展战略作贡献。同时，我校大学生创业孵化基地积极开展校外合作，现已与西藏

阿云电子商务有限公司、拉萨市科技众创空间等多家相关企业签订合作协议，并积极加入中国高校众创空间联盟成为成员单位。

3. 加强建设师资队伍

我校大学生创业孵化基地现有校内 1 名专职创业导师、9 名兼职创业导师获得 SIYB 资格证书，30 余名兼职创业导师从事创业指导具体工作。同时，为大力强化我校就业创业指导教师业务能力，全面提高为学生服务能力与水平，2019 年 6 月 13 日，组织我校 10 名教师参加“职业指导工作专题培训”。

4. 加强创业课程建设

创新创业教育已成为我校毕业生实现就业的重要途径，其中创业课程已被纳入我校学生必修课，纳入学生教学计划。我校确立了大学生创新创业教育工作机构、创新创业教育领导机制和工作机制。为了积极促进我校大学生创业工作，学校对大学生创业项目积极给予了资金、技术、智力和政策等多方面支持：出台创业专门文件；为大学生创业教育等工作开展提供资金扶持；开设创业必修课；积极建立企业库，为大学生创业实践提供指导和服务。当前，我校创业指导课数量为 8 课时，学分数为 0.5 学分，专业创业指导教师有 11 人，并使用统一教材。开设《一起学创业》网络慕课选修课程，建设并完善了适应我校学生实际、科学合理的就业创业教育专门课程群。我校还联合当地政府部门及相关机构开展大学生创业培训，积极开展学生科技学术创新、校内创业项目扶持、各级各类创新创业大赛等创新创业实践活动，并对有创业愿望学生提供“一对一”专门指导服务，效果良好。

5. 积极开展创业培训

2018-2019 学年，我校与自治区劳动就业服务局、林芝市人力资源和社会保障局等单位联合举办 SYB 创业培训班 10 期，共计培训我校学生 250 人。

6. 开展创新创业项目

2018-2019 学年，我院本专科学学生申报国家级大学生创新创业项目 20 项，自治区级大学生创新创业项目 50 项，校级大学生创新创业项目 15 项，我院获批自治区级创新创业示范高校建设项目，累计投入经费 100 万元。通过以上项目实施，学院已形成浓厚的创新创业氛围，极大地提高了学生的创新创业与实践动手能力。

7. 创新创业硕果累累

学院充分利用各种资源建设就业创业教育实践平台，依托西藏自治区创新方法工作试点单位建设（全区唯一入选的高校），依托校内科技园区成果转化基地与教学实习基地建设，依托“大学生创新性训练计划”项目建设，依托“挑战杯”、“成才杯”、“互联网+”等大学生创业计划大赛，依托“西藏农牧学院创业协会”社团发展，大力支持我校大学生进行就业创业实训实践。近年来涌现出了一大批结合专业与特长的优秀创新创业项目。截至目前，我校有 11 名 2019 届应届毕业生已成功注册企业，实现创业就业。

一是承办第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛西藏自治区复赛及“青年红色筑梦之旅”活动，我校荣获“优秀组织奖”，我校7个选派参赛学生项目全部获奖，且取得了大赛金奖1个、铜奖3个、单项奖3个的好成绩，我校5名教师荣获“优秀创新创业导师”称号。二是在第五届全国“生泰尔杯”大学生动物医学专业技能大赛，荣获团体二等奖。三是在“英谷杯”全国农村区域发展专业大学生“美丽乡村规划”设计大赛，荣获优秀奖。四是在“兆易创新杯”第十四届研究生电子设计竞赛西南赛区中荣获二等奖1个、三等奖1个。五是在全国农科学子联合实践西南片区推进会暨第二届创新创业大赛中荣获二等奖1个。六是第十八届RoboMasters2019全国大学生机器人大赛三等奖1项。七是第六届全国大学生水利创新设计大赛，一等奖1项，二等奖2项。八是“‘欧倍尔杯’第二届全国大学生食品工程虚拟仿真大赛”（西部赛区），二等奖1项。九是“银谷杯”第七届全国大学生农业建筑环境与能源工程相关专业创新创业竞赛，一等奖1项，二等奖1项，优秀组织奖。十是首钢“京唐杯”第十二届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛，一等奖1项，三等奖2项。十一是“宝冶杯”第十三届全国大学生结构设计竞赛，团体竞赛三等奖。

四、专业能力的培养

（一）目标体系

学校秉承“博学为农、精业兴藏”的校训和“爱国、团结、勤奋、求实、创新”的校风，大力弘扬“老西藏精神”和学校“筹建精神”，坚持“立足高原，面向西藏，服务‘三农’”办学定位和“高原生态、高原农业”发展主线，突出爱党爱国爱社会主义、维护祖国统一和民族团结这个政治标准，按照“爱西藏、爱专业、实基础、重实践、求创新”的人才培养规格，努力培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）优化课程结构

紧密结合西藏经济社会发展需求，优化课程结构，探索学分制改革，突出学生实践动手能力培养，积极推进创新创业教育与专业教育融合发展。努力构建更适于学生成长成才的课程体系，落实学校转型发展各项要求，着力破解整体课时过多、模块分布不均，课程比例失调的问题，突出实践教学在人才培养中的作用。设置通识教育、专业教育、拓展教育三大模块，进一步优化课程体系。

（三）深化大类改革

强化多学科培养，探索“类一群一专业”建设，促进学科专业交叉融合，按照专业大类设置通识课程和专业基础课程，按照专业特点、社会对人才的需求设置专业课程。

规范课程名称，对教学要求相同的课程，统一名称、学分。在执行培养基本规格的前提下，科学设计选修课程体系，扩大学生自主权、选择权，鼓励学生跨专业学习。增加选修课程，给学生自主学习和个性发展提供足够的空间，满足学生自主学习和个性化发展的需求。

（四）凝练专业特色

强化专业素质培养，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业标准，对接专业认证，梳理专业核心课程；推进专业和课程建设，深化人才培养模式改革，形成“一学院一品牌，一专业一特色”。

（五）开展科技实践活动

一是活跃校园文化，引领思想教育。2018年10月20日印发《西藏农牧学院第三届“春之声 秋之韵”校园科技文化艺术节实施方案》，加强校园“第二课堂”阵地建设，为青年学生的成长成才搭建平台。先后举办了校园辩论大赛、校园十佳歌手大赛、青春风采大赛、毕业晚会、社团活动巡礼、“校园吉尼斯”大赛、“友谊杯”篮球赛，各学院（部）结合专业特色届次化开展了“食品安全知识竞赛”、厨艺大赛、“模拟招聘会”、“园艺设计大赛”、“工程测量大赛”、“插花艺术比赛”等活动；围绕大学生思想政治教育、红色爱国教育，进行文化素质提高、实践锻炼，2019年还开展了纪念“五四运动100周年”主题晚会，庆祝建国70周年红色主题迎新晚会，制定印发我院参与西藏自治区第四届大学生校园文化艺术节活动实施方案，分9个活动项目逐步按期分段开展并将优秀人员、优秀团队报自治区团委参赛。通过主题活动的举办，从思政建设、专业技能、校园文化、德育等方面全面拓展大学生综合素质，对凝聚学生、发挥社团作用，活跃校园文化起到了有效促进。

二是深入开展“三下乡”社会实践服务活动，在服务三农中锻炼本领，增长才干。2019年全院组织了4支社会实践联队，在指导老师的带领下，分赴林芝市、日喀则市的3县区（米林县、工布江达县、江孜县）和林芝市儿童福利院、林芝市工布江达县敬老院开展了理论知识普及宣讲、国情社情观察、科技支农帮扶、文化艺术服务、爱心医疗服务、扶贫济困等社会实践活动，进一步培育和践行社会主义核心价值观，更加坚定跟党走中国特色社会主义道路、为实现中国梦努力奋斗。

（六）强化思政育人

坚持对新生开展理想信念教育、反分裂斗争教育、爱国爱校教育、校纪校规教育、生命与安全教育、专业思想教育、创新创业教育为主的入学教育，安排学程各阶段教育任务，组织暑假社会实践活动、社会调查活动、社会体验活动等以及毕业生就业指导、毕业生就业创业教育和离校动员教育等，形成学生一进校门到毕业，从每个学期每个阶

段都有精心安排的思想政治教育贯穿始终。过传统教学方式与现代信息技术有机融合、改进完善考核方式、深入研究课程教学重点难点问题和教学方法改革创新，坚持整体性、研究型，建强思政课堂主阵地；突出学生实践创新能力养成，充分利用公众村、巴宜区人民法院等实践教学基地，创新思政课实践教学，今年共组织4批1000余人次开展实践教学，搭建实践育人阵地；依托“四讲四爱”群众教育、“过好当下幸福生活”专题教育等，深入开展马克思主义“五观”“两论”教育以及“恩从何来、恩向谁报”新旧西藏对比教育，组织各类宣讲活动524场（次），壮大专题宣讲阵地；坚持以文化人、以文育人，开展“我和我的祖国”群众性主题宣传教育、“祝福中国、祝福世界”——西藏农牧学院庆祝中华人民共和国建国70周年暨西藏民主改革60周年系列活动，以及民族团结月教育、“小我融入大我，青春献给祖国”、千万大学生“青春告白祖国”、“书记讲贺信”“教师教贺信”“学生学贺信”、“学生演红色历史话剧”等活动，建强校园文化阵地；深入推进“七五”普法，开展国家安全日教育、巴宜区公安局“法律宣传进校园”、毕业生普法宣传、网络安全宣传周等活动，6000余人次参加网上“五法”普法知识竞赛、“网络安全法”线上统一考试答题，强化法治教育阵地；发挥新媒体作用，加强校园网、思政专题网、“四讲四爱”专题网、“农院微宣”微信公众平台等网络平台建设与管理，用好各级各单位微信公众号、QQ群、微信群等，积极发挥“学习强国”平台，占领网络舆论阵地；加强学校场馆文化建设，不断加强图书馆、党史馆、校史馆、农博馆、筹建广场、文化长廊等建设和服务工作，开展体验式教学，并辐射带动林芝市及周边参观学习，参观人员达7000余人次，夯实多元育人阵地。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学院领导层高度重视本科教学工作，始终把人才培养作为最基础、最根本的工作来抓，2018年开始，院长分管教务处工作，主抓教学，郑维列副院长协助，采取综合措施，实行多措并举，加大工作力度。在师资队伍建设、教辅队伍建设、各类资源优化配置、经费保障及工作评价中，坚持向教学一线、向教师队伍倾斜，真正体现以教学为中心，体现教师主导地位、学生主体地位；学院每两年召开一次教学工作会议，研究解决人才培养和教育教学工作中的重点难点问题；各二级学院（部）每年至少召开两次及以上教学工作会议，认真分析研究人才培养工作，提出具体的落实意见；推行教授（副教授）为本科生上课基本制度，并将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件；鼓励知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力；开展教学名师评选表彰及向上级推荐工作，重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。

1. 党政一把手负责制

学院明确学院、二级学院（部）两级党政一把手是本科教学质量的第一责任人，把本科教学工作列入学院党委和行政的年度工作要点中。不断强化党政一把手在本科教学工作中的核心主导作用，认真落实学院、二级学院（部）各个层面的“制度保障教学、经费优先教学、师资保证教学、科研促进教学、管理服务教学”的具体措施和办法。

2. 校领导联系院（部）制

学院确立了校领导分工联系院（部）制度和工作机制，校领导经常深入二级学院（部）教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

3. 教学工作例会制

学院每月召开一次本科教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、各二级学院（部）分管教学工作的主要负责人、教务处等职能处室负责人等参加，交流总结本科教学工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

4. 教学质量督评制

学院高度重视教育教学质量检查评估，实行教学质量督导与评估制。围绕关于“完善一个体系”的工作目标，按照“全面分析、整体完善、着眼长远、务求实效”的工作要求，学院不断加快教学质量监控体系建设。继续做好教学督导、教学奖励、教师发展相关管理文件的“废、改、立”工作，起草了《西藏农牧学院教学奖励实施办法》和《西藏农牧学院教学信息员管理办法》《西藏农牧学院教学事故认定及处理办法》。

（二）日常监控及运行情况

教学督导组对院（部）教学工作进行检查和督导，了解院（部）教学动态，及时研究解决教学中的问题。每周听课不少于2学时，并不定期组织多种形式的教学调研，对全校的教学状况进行调查、分析和研究，提出改进教学工作的建议。

一是加强了校级督导委员会建设，组建了新的教学督导队伍。新的教学督导队伍由学校教学督导委员会和二级院教学督导组组成，各二级学院（部），由院主要领导担任督导组组长、副组长，选聘了教学经验丰富的教师担任教学督导员，组成二级学院（部）督导组。

二是严格执行《西藏农牧学院关于继续实行领导干部听课制度的通知》（藏农院字[2001]57号）规定。2018-2019学年，校级教学督导组课次数为123次，处级以上领导干部听评课335人次。各教研室正副主任、各位任课教师也按照相关规定完成了每学期的听课任务。

三是认真落实日常教学监控工作。先后组织相关人员开展了开学前检查、期中检查

工作，详细检查了各教学单位教学工作、督导工作、教研室工作开展情况。联合学生会开展了学生上课出勤情况抽查工作，共抽查 22 次 32 个教学班，对于新入职教师，每人安排 2-3 节跟踪听课活动。通过听课，全面把握新入职教师教学情况，针对性地开展教学指导。本学年共 9200 名学生对任教的 280 名教师进行了教学评价，评价优秀率 90%。

四是开展寻找“金课”，寻找“名师”活动。积极开展寻找“金课”、寻找名师活动，配合这一工作，教学督导委员会将组织校级督导组及各二级学院、公共教学部、宣传部思政教研室教学督导开展相应跟踪听课活动，对于好的教师和课堂教学，要跟踪听课 2-3 节，通过跟踪听课，发现金课，发现名师，整理经验，通过开示范课、建设名师工作坊等形式推广优秀的教学方法。

（三）本科教学基本状态分析

学院本科教学运行平稳有序。每学期期初、期中、期末进行常规教学检查，检查内容涉及教学工作的每一个环节，包括开学前的各项准备工作、二级学院（部）教学工作计划、教学基本档案的填写、教师和学生对教学工作的意见以及整改情况、教师作业布置和批改、期末考试工作安排、试卷命题质量及批改、成绩录入、二级学院（部）学期教学工作总结、开课计划的安排与落实等。同时，学院对课堂教学、实验实习教学、毕业综合训练等教学环节进行专项教学检查。对照相关环节的质量标准，通过领导评价、督导评价、同行评价、学生评价等多种形式，及时对教学内容、教学方法、教学手段以及教学管理形式进行调控，改进教学，提高质量。学院教学督导委员会定期对主要教学环节进行督察。学院还定期组织学生评教，主要包括定期组织学生座谈会、学生问卷调查、学生网上评教等，收集和听取学生的评价与意见。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

多年来，学院坚持学生主体地位和“教书育人、管理育人、服务育人”的全员育人理念，注重全方位满足学生良好的学习需求和学习体验，为学生自主学习和成长成才提供丰富的优质教学资源和良好的校园学习环境；“学习需要，学生满意，学以致用”成为广大教师教学追求的最高目标；广大学生主动学习、合作学习，师生互动、教学相长，逐渐形成了“勤奋好学、勇于创新”的优良学风。

在全校师生的共同努力下，学院教学运行平稳有序，课堂教学出勤率、自习率保持较高水平，学生学习效率、水平稳步提高，大学英语四六级、大学生体能测试、专升本考试等国家级和自治区级统考通过率逐年提高。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学院 2019 届应届本科生共计 1433 人，其中完成规定教学计划获得毕业资格的共 1431 人，毕业率 99.99%。共计 1288 人符合学位授予条件，获得学位证书，学位授予率 89.88%，体质测试达标率 79 %。

（三）攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价等

1. 攻读研究生情况

2018-2019 学年，学院本科毕业生中，免推研究生共 53 人。其中向校外免推 47 人，校内 5 人，境外 1 人。

2. 本科毕业生就业情况

2018-2019 学年，全院应届本科毕业生 1433 人，其中初次就业 1105 人，应届本科毕业生初次就业率 77.11%。本科就业毕业生中，其他录用形式就业 691 人，签就业协议形式就业 298 人，地方基层项目 20 人，升学 53 人，签劳动合同形式就业 34 人，自主创业 8 人，应征义务兵 1 人。学院共组织学生参加 12 次各类专场招聘会，累计提供就业岗位 3198 个。

3. 社会用人单位对毕业生评价

长期以来，学院培养了大批思想政治素质高，组织纪律性强，有较强的责任心和上进心，能吃苦、爱劳动、肯学习，综合素质强、专业基础扎实、专业技能过硬的专业人才。他们在各行各业都得到了用人单位和社会的广泛好评。据电话调查和问卷调查显示，用人单位对学院毕业生综合素质评价较高，88.91%的用人单位对学院毕业生整体印象为优良，用人单位尤其赞赏学院毕业生具有较丰富的基础理论知识，并在基层单位中发挥重要作用，大多都成为了基层单位的业务骨干和业务能手。

七、特色发展

在多年的办学实践中，西藏农牧学院坚持以“高原农业、高原生态”两条学科主线牵引教学为主体，以科研和社会服务为两翼，在继承中不断发展，在创新中不断进步，在坚持办学初心形成了浓郁的高原、民族和行业特色，逐步构建了多层次、多形式、多规格的办学模式，培养了具有时代和地域特点的西藏建设人才队伍，缔造了具有高原特色的科研服务平台、科研队伍和科研成果，形成了成熟的具有地缘特点的教育治理体系。

（一）铭记历史，传承弘扬“筹建精神”，是学校的办学之魂。

1971 年，根据西藏自治区党的核心领导小组关于恢复西藏民族学院，并将校址从陕西迁回西藏的决定，西藏农牧学院开始了边筹建边教学的岁月，在筹建初期提出了“边迁校、边建设、边办学”的指导思想，筹建者们以艰苦创业、自力更生，不怕苦、不怕

累的精神，在荒石滩上建校址、平校园、造菜地、开果园、筑围墙、搞绿化，边生产、边建设、边传授科学文化知识。他们克服了常人难以想象的困难，付出了常人难以做到的努力，奇迹般地快速构建了基本办学体系，为学校日后的发展奠定了坚实基础。可以说，今日的西藏农牧学院，凝聚着数代农院人的艰辛与拼搏、付出与汗水，他们把乱石遍布、杂草丛生的荒凉河滩地，变成了柳树成荫、白杨成行、松柏常青、桃李芬芳的美丽校园，使全校师生员工有了一个舒适的学习、生活环境。

一代代农院人不畏艰难、顽强拼搏的奋斗历程，是“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献”的“老西藏精神”在农牧学院建设史上的生动写照。他们以智慧和汗水甚至用生命矢志谱写的“吃苦耐劳、不怕牺牲、自力更生、苦干实干、艰苦创业、无私奉献”革命拼命精神，就是农院“筹建精神”，这是一笔激励全体师生不断克服困难、脚踏实地、锐意进取、推动发展的宝贵精神财富。“筹建精神”已经深深地融入到每一位农院人的血脉里，无时无刻不在影响着他们，成为激励农院人不断书写民族地区高等教育新篇章的发动机和助推剂，永远激励着农院人与时俱进、开拓创新，永远激励着农院人勇于克服办学道路上的重重困难，勇于克服个人成长成才道路上的艰难险阻，不断开创西藏高等农林教育新局面。

（二）不忘初心，培养扎根西藏基层人才，是学校的办学之本。

早在筹建初期，西藏农牧学院就制定了“根据西藏建设需要，在生产实践中培养人才”的办学方向。在长期办学过程中，学校始终坚持办学初心，坚持爱党爱国爱社会主义、维护祖国统一和民族团结这个政治标准，强化理想信念教育，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，将反分裂斗争教育、马克思主义“五观”“两论”教育和民族团结教育贯穿育人全过程，培养出了一大批政治立场坚定、经得起各种风浪考验、扎根基层、扎根农牧区、懂专业、会技术、能经营的管理干部和专业人才。目前西藏各县、乡（镇）主管农牧的科技副县长、副乡（镇）长超过70%毕业于西藏农牧学院。

学校坚持以强农兴农为己任，将人才培养根植于西藏农牧业领域，服务西藏农牧业、农村经济与社会发展，培养更多知农爱农新型人才。近年来，紧紧围绕“下得去、留得住、用得上、干得好”的人才培养目标，坚持以西藏产业和行业需求、“三农”需求为标杆，动态修正人才培养规格与标准，着力构建新型应用型人才培养体系。鼓励民族教师讲授核心专业课程，开展藏语文、英语等课程的分层教学，组织编写乡土教材和实验指导书。紧紧围绕西藏农牧业发展，以行业需求修订培养方案，以用人单位需要调整专业实习内容，主动寻求与地方政府、行业单位、科研院所的合作，聘请行业、企事业专家直接参与教学内容的设计，探索建立“新学徒制”的联合办学模式。通过实施课程归口、教授为本科生授课、修订本科专业评估体系、开展教学改革研究等手段，不断深化

教学改革，提高学生实践动手能力。学校毕业生具有熟悉西藏区情、适应工作岗位周期短、专业技术优势明显、动手能力强、踏实肯干等特点，他们已经成为了西藏各级领导骨干、科研骨干、管理骨干。

（三）面向西藏，坚持高原农业高原生态主线，是学校的办学之基。

基于特殊的地理单元和气候条件，西藏形成了独特的高原农业结构和高原生态环境。西藏农牧学院坚持“高原农业、高原生态”两条主线，凝练学科发展方向。高原农业突出研究西藏特殊的地理单元、极端的高原环境对西藏农牧业发展的制约因素，着重强调应用型、实用性研究，通过研究养殖、种植、加工等在其机制机理上与不同生态区的变化，其方式方法与内地的差异，实现“青稞增产、牦牛育肥”，探索发展高原农牧业的特色之路。高原生态突出“山水林田湖草”生命共同体观念，着重高原这个生态区在机制机理上的特殊性、典型性基础研究，种养殖对生态的影响、对生态安全屏障建设与保护的作用研究等，并开展农田生态、森林生态、草原生态、湿地生态、流域生态和城镇生态的应用研究，使基础研究为应用研究打基础，提升应用研究的成果产出率，保障高原生态的多样性，促进生态安全屏障建设与保护落到实处，促进山水林田湖草的系统治理。围绕这两条主线，学校不断推动学科专业和平台建设，初步构建了植物生产类、动物生产类、资源环境类、水利电力工程类、食品加工类、农林管理类六大专业集群。

学校依托国家级高原森林生态野外观测研究站、教育部重点实验室建设、2011 协同创新中心，组建学术团队、搭建科研平台、争取大项目、力争出大成果，主持国家重点研发计划 2 项、国家星火计划项目 1 项。“青藏高原青稞与牧草害虫绿色防控技术研发及应用”项目获国家科学技术进步二等奖。自治区教育厅创新平台 4 个方向共获得资助经费 2000 万元；“西藏高原特色农牧资源研发协同创新中心”获得资助 1740 万元，该中心 5 年来共培养硕士 63 名、博士 16 名，引进专家 2 名，在国内外刊物公开发表学术论文 228 篇（博士论文 2 篇），被 SCI 收录 53 篇，获得授权发明专利 17 项，出版专著 1 部，成果丰硕。

（四）服务“三农”，积极助力实施乡村振兴战略，是学校的办学之根。

西藏农牧学院始终坚持服务于西藏农牧业、西藏农牧区、西藏农牧民的发展需求，近年来，在服务“三农”工作中，从被动适应向主动引领转型，以科技成果转化支撑，主动对接地方需求，主动融入区域农牧业发展，主动服务农牧民群众增产增收，为西藏农业农村现代化建设和脱贫攻坚贡献智慧。

推进科技成果转化，为区域经济和产业发展提供智力支持和科技支撑。牢牢把握科学研究“服务西藏经济建设与自由探究相结合”的原则，大力提倡产学研结合。先后承担“西藏尼洋河流域可持续发展实验区”等 200 余个地方规划设计与论证项目，为 20

余家企业长期提供技术支撑。学校专家执笔起草了《西藏自治区进一步加强藏药资源保护与利用的意见》和《西藏自治区藏猪产业发展规划》，切实发挥了政府智库作用。学校在拉萨、日喀则等地（市）建立近 10 个科技示范基地，深度参与青稞增产、牦牛育肥、藏猪产业发展、藏药材驯化育种、藜米推广、茶叶种植、第二次青藏高原综合科学考察、那曲植树、巨柏移植等重点项目，其中隆子县黑青稞提质增效关键技术研究示范项目实现了亩产翻倍，受到了区党委、政府的高度认可，社会反响巨大。

强基惠民，因地制宜探索教育扶贫新模式。2011 年以来，按照自治区党委的要求，学校扎实推进强基惠民驻村工作，多次组织学科专家前往驻村点实地考察调研，全面了解当地气候特点、土壤条件、生产现状、农牧民生活状况和需求等情况，探索构建并实施了米林县娘龙村“农家乐+家庭旅馆+生态农业”等多种扶贫模式。目前，第一批 5 个驻村点已率先实现脱贫，学校正在察隅县察瓦龙乡 5 个新的贫困村探索帮扶新模式。围绕“扶智”这一教育扶贫的根本，学校充分发挥首批全国新型职业农民培育示范基地、西藏自治区现代农业技术培训基地的作用，开展新型职业农民培育，先后承担“三区”人才支持计划科技人员专项培训、万名专家服务基层等各类培训 50 次，培训专技人员 467 人、农牧民近 5000 人。

八、需要解决的问题

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在人才培养问题上，还有一些问题和不足，如以学生为中心的本科人才培养体系有待神户啊，学院、教师、学生的积极性、主动性、创造性有待激发等。在国家双一流大学建设的大背景下，在西藏自治区学科专业优化调整的大潮中，学校将深入推进如下几项工作：

（一）以专业认证为引领，推进一流专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台。学校将以国家“一流本科教育、一流专业、一流人才、一流课程”为引领，以“六卓越一拔尖”、“双万计划”为方向，积极推进新农科、新工科建设，执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，推进高水平学科所属专业和优势专业积极开展专业认证，进一步深化人才培养模式改革，切实提高专业人才培养质量。

（二）以学分制改革为求契机，创新人才培养模式改革

认真贯彻落实国家关于“双一流建设”、“转型发展”、“六卓越一拔尖”2.0 以及“双万计划”等重大决策部署，主动对接产业发展、地方建设以及“乡村振兴战略”、“美丽家园建设”、“精准扶贫”、“生态文明建设”等国家战略需要，调整优化专业建设，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量，切实提高人才培养的适应性和竞争

力。探索“类一群一专业”建设，促进学科专业交叉融合，实现专业群与区域产业链的紧密对接，提升专业群服务经济社会发展的贡献度。构建校企双主体育人机制，深入开展“引企入教”工作，使企业多种方式深度参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，将企业需求融入人才培养环节。推行“校企互聘”制度，积极打造“双师型”教师队伍。发挥对口支援院校办学优势，推动合作办学，扎实推进本科联合培养生工作。

（三）以立德树人为根本，优化课程体系

坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，着力构建以“德智体美劳”全面协调发展为具体要求的人才培养体系。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不断优化课程体系。进一步强化思政教育，在人才培养方案设置中主动融入素质教育元素，开足开好素质教育课程。深入推进体育、美育、劳动教育改革，提高学生审美和人文素养、弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，在人才培养方案中设置专门的劳动教育环节。深化课程教学改革，加强课程组建设，淘汰“水课”，打造“金课”。积极推进课堂教学方式方法改革，鼓励引导教师以现代网络信息技术革新传统教学模式。围绕教育“必须与生产劳动和社会实践相结合”的要求，继承发扬学校“筹建精神”，重新正视“结合西藏经济社会发展需要，在生产实践中培养人才”的优良传统，不断强化学生实践动手能力培养，调整实践教学在教学过程中的比重，进一步扩展学分认定范围，加强实验实践操作环节考核，推进实践育人平台建设。

附件 支撑数据

1、本科生占全日制在校学生总数的比例=90.9%

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	专科生数	在校生总数	折合在校生数
5626	263	18	280	6187	6336

2、教师数量及结构

表 2-1：专任教师职称结构统计

类别	副高及以上	讲师及以下	合计
人数（人）	168	229	397
比例（%）	42.32	57.68	--

表 2-2：专任教师学位结构统计

类别	博士	硕士	其他	合计
人数（人）	33	229	135	397
比例（%）	8.31	57.68	34.01	--

表 2-3：专任教师学历结构统计

类别	研究生	本科及以下	合计
人数（人）	245	152	397
比例（%）	70.32	38.29	--

表 2-4：专任教师年龄结构统计

类别	35 岁以下	36-45 岁	46 岁以上	合计
人数（人）	177	125	95	397
比例（%）	44.58	31.49	23.93	--

3、生师比= 6336/397=15.96:1

4、专业设置情况

表 3：西藏农牧学院本科专业设置情况

序号	所在院系名称	专业代码	专业名称	学位授予门类	学科门类 专业大类	修业年限	是否 2018 年招生专业	备注
1	植物科学学院	090101	农学	农学	农学	四年	是	
2		090102	园艺	农学	农学	四年	是	
3		090103	植物保护	农学	农学	四年	是	
4		090106	设施农业科学与工程	农学	农学	四年		
5		090503	森林保护	农学	农学	四年		
6		120301	农林经济管理	管理学	管理学	四年	是	
7		120302	农村区域发展	管理学	管理学	四年	是	
8	动物科学学院	090301	动物科学	农学	农学	四年	是	
9		090401	动物医学	农学	农学	四年	是	
10		090403T	动植物检疫	农学	农学	四年	是	
11		090701	草业科学	农学	农学	四年	是	
12	资源与环境学院	070502	自然地理与资源环境	理学	理学	四年		
13		070503	人文地理与城乡规划	理学	理学	四年	是	
14		071004	生态学	理学	理学	四年	是	
15		082502	环境工程	工学	工学	四年		
16		082503	环境科学	理学	理学	四年	是	
17		090201	农业资源与环境	农学	农学	四年		
18		090202	野生动物与自然保护 区管理	农学	农学	四年		
19		090203	水土保持与荒漠化防 治	农学	农学	四年	是	
20		090501	林学	农学	农学	四年	是	
21		090502	园林	农学	农学	四年	是	
22		120901K	旅游管理	管理学	管理学	四年	是	
23	水利土木工程院 院	080501	能源与动力工程	工学	工学	四年	是	
24		081001	土木工程	工学	工学	四年	是	
25		081003	给排水科学与工程	工学	工学	四年	是	
26		081101	水利水电工程	工学	工学	四年	是	
27		081102	水文与水资源工程	工学	工学	四年		
28		082304	农业建筑环境与能源 工程	工学	工学	四年		
29		082305	农业水利工程	工学	工学	四年	是	
30		120103	工程管理	工学	工学	四年		
31	食品科学学院	082701	食品科学与工程	农学	农学	四年	是	
32		082702	食品质量与安全	工学	工学	四年	是	
33		071002	生物技术	理学	理学	四年	是	
34	电气工程学院	080601	电气工程及其自动化	工学	工学	四年	是	
35		082303	农业电气化	工学	工学	四年		
36	公共教学部	070302	应用化学	理学	理学	四年	是	

5、生均教学科研仪器设备值=15173.14 万元/6187=2.45 万元

6、当年新增教学科研仪器设备值：5078.27 万元

7、生均图书=566165 册/6187=91.5 册

8、电子图书种数=1400000 电子期刊种数=13350

9、生均教学行政用房=84573m²/6187=13.67 m²

生均实验室面积=30822 m²/6187=4.98 m²

10、生均本科教学日常运行支出=4346.59 万元/6187=0.70 万元

11、本科专项教学经费=28169.45 万元

12、生均本科实验经费=99.48 万元/6187=0.0161 万元

13、生均本科实习经费=131.97 万元/6187=0.0213 万元

生均本科实践教学经费=906.48 万元/6187=0.1465 万元

14、全校开设课程总门数=1043

15、实践教学学分占总学分比例（按专业）

表 4：本科实践教学学分占总学分比例

校内专业名称	总学分数	集中性实践教学环节学分数	实践学分比例 (%)
农学	199.5	44	22.06
园艺	199	40	20.10
植物保护	196.5	42	21.37
农林经济管理	174	31	17.82
农村区域发展	186.5	31	16.62
森林保护	195.5	37	18.93
生物技术	177.5	29	16.34
食品科学与工程	191.5	27	14.10
食品质量与安全	177.5	30	16.90
土木工程	199.5	39	19.55
农业建筑环境与能源工程	202	34	16.83
水利水电工程	204.5	41	20.05
能源与动力工程	195.5	28	14.32
农业水利工程	202.5	39	19.26
给排水工程	198.5	34	17.13
工程管理	193.5	36	18.60
水文与水资源工程	198.5	36	18.14
林学	182	37	20.33
环境科学	186	34	18.28
农业资源与环境	175	27.5	15.71
水土保持与荒漠化防治	183.5	32	17.44
园林	192.5	37	19.22
环境工程	179.5	33	18.38
生态学	192	33	17.19
野生动物与自然保护区管理	160.5	34.5	21.50
自然地理与资源环境	181.5	33	18.18
人文地理与城乡规划	187	35.5	18.98

旅游管理	169	30.5	18.05
草业科学	183.5	30	16.35
动物科学	209	37.5	17.94
动物医学	206.5	40	19.37
动植物检疫	189.5	36	19.00
设施农业科学与工程	201.5	40	19.85
电气工程及其自动化	178	26	14.61
农业电气与自动化	179	29	16.20
应用化学	169.5	32	18.88

16、选修课学分占总学分比例（按专业）

表 5：本科选修课学分占总学分比例

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修学分（%）
农学	199.5	24	12.03
园艺	199	23.5	11.81
植物保护	196.5	22	11.20
农林经济管理	174	18.5	10.63
农村区域发展	186.5	22	11.80
森林保护	195.5	17	8.70
生物技术	177.5	43	24.23
食品科学与工程	191.5	57	29.77
食品质量与安全	177.5	9	5.07
土木工程	199.5	9.5	4.76
农业建筑环境与能源工程	202	14.5	7.18
水利水电工程	204.5	10.5	5.13
能源与动力工程	195.5	15	7.67
农业水利工程	202.5	12.5	6.17
给排水工程	198.5	19	9.57
工程管理	193.5	12.5	6.46
水文与水资源工程	198.5	23	11.59
林学	182	46.5	25.55
环境科学	186	19	10.22
农业资源与环境	175	19	10.86
水土保持与荒漠化防治	183.5	24	13.08
园林	192.5	7	3.64
环境工程	179.5	8	4.46
生态学	192	19	9.90
野生动物与自然保护区管理	160.5	15	9.35
自然地理与资源环境	181.5	20	11.02
人文地理与城乡规划	187	14	7.49

旅游管理	169	19	11.24
草业科学	183.5	27	14.71
动物科学	209	41	19.62
动物医学	206.5	19	9.20
动植物检疫	189.5	21	11.08
设施农业科学与工程	201.5	12	5.96
电气工程及其自动化	178	16	8.99
农业电气与自动化	179	20.5	11.45
应用化学	169.5	21	12.39

17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例=86.7%

18、教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分教研室）

表 6：教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	开设课程总门数	开课门数	教授授本科课程占课程总门次数的比例
全校	全校	1043	93	8.9%
1	草业	13	2	15.4%
2	电气	34	3	8.8%
3	动科	23	6	26.1%
4	动医	27	6	22.2%
5	化学	49	2	4.1%
6	环科	14	3	21.4%
7	林学	31	5	16.1%
8	农经	38	4	10.5%
9	农学	26	3	11.5%
10	生态	17	2	11.8%
11	生物	25	1	4.0%
12	食品	25	1	4.0%
13	水电	32	2	6.3%
14	水利	16	7	43.8%
15	土木	27	1	3.7%
16	园林	20	3	15.0%
17	植保	20	9	45.0%
18	植物学	11	1	9.1%
19	资环	36	1	2.8%

19、实践教学及实习实训基地（全校及分专业）

表 7-1:西藏农牧学院实验室一览表

实验场所名称	所属单位名称	性质	共建情况	使用面积 (平方米)
电机实验室	电气工程学院	专业实验室	否	150
模拟数字电子技术实验室	电气工程学院	专业实验室	否	150
电力电子技术实验室	电气工程学院	专业实验室	否	150
电力系统综合自动化实验室	电气工程学院	专业实验室	否	150
电路实验室	电气工程学院	专业实验室	否	150
高压电技术实验室	电气工程学院	专业实验室	否	1805.5
电气工程实验室	电气工程学院	专业实验室	否	550
金工实习实验室	电气工程学院	实习场所	否	90
大学生创新创业中心	电气工程学院	实习场所	否	80
食品科学与工程	食品科学学院	专业实验室	否	120
食品安全与检测	食品科学学院	专业实验室	否	120
生理生化	食品科学学院	基础实验室	否	120
分子生物学	食品科学学院	专业实验室	否	360
水力学实验室	水利土木工程学院	基础实验室	是	1647
工程测量实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	105.84
工程制图实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	112.92
水文实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	23.4
建筑材料实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	92.35
工程地质实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	46.08
水工结构实验室	水利土木工程学院	专业实验室	是	443.47
农水实验室	水利土木工程学院	专业实验室	否	60
水处理实验室	水利土木工程学院	专业实验室	否	23.04
路桥实验室	水利土木工程学院	专业实验室	否	132.44
土力学实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	84.5
材料力学实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	96.8
热动实验室	水利土木工程学院	基础实验室	否	520.6
水电数值模拟与仿真实验室	水利土木工程学院	基础实验室	是	270
高原水利发电实验室	水利土木工程学院	专业实验室	是	1320
青藏高原资源昆虫与应用昆虫实验室	植物科学学院	基础实验室	否	158
植物病理及微生物实验室	植物科学学院	基础实验室	否	228
会计模拟实验室	植物科学学院	专业实验室	否	63
高原作物分子育种实验室	植物科学学院	基础实验室	否	103.2
园艺学实验室	植物科学学院	专业实验室	否	120
高原植物栽培实验室	植物科学学院	专业实验室	否	120
高原植物遗传与育种实验室	植物科学学院	基础实验室	否	120
企业模拟经营实验室	植物科学学院	专业实验室	否	120

实习果园	植物科学学院	实习场所	否	16000
实习农场-设施蔬菜实习基地	植物科学学院	实习场所	否	6500
植物科学学院实习农场	植物科学学院	实习场所	否	20010
园林植物与工程实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	105
园林规划设计实验室（手绘）	资源与环境学院	基础实验室	是	110
西藏景观设计与工程实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	105
资源与环境实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	105
环境科学实验室	资源与环境学院	基础实验室	否	105
森林培育实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	105
林木种子实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	90
森林计测与防火实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	105
野生动物与自然保护综合实验室	资源与环境学院	基础实验室	是	105
高原土壤与植物营养	资源与环境学院	基础实验室	否	105
气象学	资源与环境学院	基础实验室	否	105
水土保持与荒漠化防治	资源与环境学院	基础实验室	否	105
植物学实验室	资源与环境学院	基础实验室	否	105
基础化学实验室 1	公共教学部	基础实验室	否	88
基础化学实验室 2	公共教学部	基础实验室	否	87
应用化学实验室 1	公共教学部	基础实验室	否	87
应用化学实验室 2	公共教学部	基础实验室	否	50
动物遗传育种与繁殖实验室	动物科学学院	基础实验室	否	494.7
动物营养与饲料科学实验室	动物科学学院	专业实验室	否	255.87
特种经济动物和水产养殖实验室	动物科学学院	专业实验室	否	234
家畜解剖学实验室	动物科学学院	基础实验室	否	318.1
兽医生理与药理学	动物科学学院	基础实验室	否	109.4
多媒体显微互动实验室	动物科学学院	基础实验室	否	112
兽医病理与组胚学实验室	动物科学学院	基础实验室	否	186.35
兽医微生物与传染病学实验室	动物科学学院	专业实验室	否	109.4
兽医寄生虫学实验室	动物科学学院	专业实验室	否	105
临床兽医学实验室	动物科学学院	专业实验室	否	460.25
高原草地实验室	动物科学学院	专业实验室	否	115
高寒草地保护与培育实验室	动物科学学院	专业实验室	否	115
高原动物疫病预防与检测中心	动物科学学院	专业实验室	否	169.12

表 7-2: 西藏农牧学院实践实习基地一览表

基地名称	建立时间	面向校内专业	地址	每次可接纳学生数（人）	当年接纳学生总数（人次）
教学实习农场	1973	农学	农牧学院外	80	90
教学实习牧场	1973	动植物检疫	农牧学院外	80	80
教学实习果园	1973	林学	农牧学院外	80	80

教学实习电站	1973	电气工程及其自动化	农牧学院外	80	80
资源与环境实习基地（林木园）	2018	园艺	农牧学院外	50	50
西藏濒危园林植物培育基地建设	2012	植物保护	农牧学院外	50	80
林学专业校外实习基地建设	2012	林学	农牧学院外	30	120
水保（降雨大厅）	2008	水土保持与荒漠化防治	农牧学院外	1000	0
农学拉萨校外实践教学基地	2009	农学	西藏自治区拉萨市	22	66
巴宜区人民政府	2016	农林经济管理	林芝市巴宜区八一镇	25	50
米林县羌纳乡娘龙村东嘎综合农民专业合作社	2016	农村区域发展	米林县羌纳村娘龙村	38	38
西藏自治区农牧科学院农业研究所	2016	食品质量与安全	西藏自治区拉萨市	35	70
西藏林芝市贡布乳业有限公司	2016	食品科学与工程	林芝市生物科技产业园	40	80
西藏易明西雅医药科技股份有限公司	2016	生物技术	拉萨经济开发区林琼岗路6号	20	45
西藏奇正藏药股份有限公司	2016	生物技术	林芝市巴宜区德吉路	30	60
藏药材种植基地	2014	食品科学与工程	林芝市巴宜区	38	38
林芝地区园林局苗圃	2007	园林	林芝市巴宜区	37	37
大峡谷景区	2010	旅游管理	大峡谷景区	50	150
南伊沟景区	2010	旅游管理	南伊沟景区	48	147
西藏民俗第一村	2010	旅游管理	林芝市巴宜区八一镇	20	60
巴松措景区	2010	旅游管理	巴松措景区	20	60
林芝博泰大酒店	2010	旅游管理	林芝市巴宜区八一镇	18	54
五洲皇冠大酒店	2010	旅游管理	林芝市巴宜区	17	51
林芝工布庄园希尔顿酒店	2016	旅游管理	林芝市米林县	21	63
日喀则地区造林育苗技术研究应用与西藏农牧学院林学基地	2014	草业科学	日喀则市环城路西侧规划六号路北侧	25	75
西藏自治区农牧科学院农业资源与环境研究所	2014	农业资源与环境	西藏自治区拉萨市城关区农牧科学院	40	120
西藏自治区林木科学研究院	2014	农村区域发展	西藏自治区拉萨市城关区林木科学院	40	40
林芝市污水处理厂	2016	林学	林芝市巴宜区	60	300
西藏碧水源环境技术有限公司	2018	林学	西藏自治区拉萨市	60	300
郎县农牧局	2013	动物科学	林芝市朗县	90	300
动物医学专业林芝县校外实践教学基地	2013	动物医学	林芝市巴宜区八一镇	60	300
宇高生态养殖有限公司实习基地	2015	动物医学	林芝市巴宜区八一镇尼西村	120	300
林芝地区种畜场	2006	动物科学	林芝市巴宜区八一镇	90	300

西藏尼达自然生态开发有限公司	2015	动物医学	拉萨市墨竹工卡县工卡路4号	30	100
西藏德青源农业科技有限公司	2015	动物医学	林芝市巴宜区	60	120
夏龙养殖场	2016	动物科学	米林县羌纳乡夏龙村	30	100
西藏自治区农牧科学研究院草业科学研究所	2019	动物医学	西藏自治区拉萨市	30	100
林芝银丰科技有限公司	2018	动物科学	林芝市巴宜区八一镇	30	100
西藏日喀则市培强生态肉业有限公司	2015	动物科学	林芝市巴宜区八一镇	30	100
林芝雪域资源科技有限公司	2017	动物医学	林芝市巴宜区八一镇	30	100
西藏天牧牧业开发有限公司	2018	动植物检疫	林芝市巴宜区	30	100
西藏工布江达蕃腾农牧公司	2018	动物医学	林芝市工布江达县	38	79
西藏自治区兽医生物药品制造厂	2018	动物科学	西藏自治区拉萨市	50	150
西藏正源生物科技有限公司	2015	动物医学	林芝市巴宜区	80	160
雏鹰农牧集团(西藏)有限公司	2015	动物科学	林芝市八一镇嘉龙步行街	35	60
西藏林芝嘎玛养殖有限责任公司	2016	动物医学	林芝市巴宜区	75	75
西藏自治区农牧科学研究院水产科学研究所	2017	动物科学	西藏自治区拉萨市	72	64
那曲地区羌塘牧业开发有限公司	2017	动物科学	那曲市迎宾路国家农业科技园	30	60
国网西藏电力有限公司巴河发电公司	2013	电气工程及其自动化	林芝市巴宜区八一镇	30	60
多布电站	2016	农业水利工程	林芝市巴宜区八一镇	30	60
奴下水文站	2013	给排水工程	林芝市巴宜区	60	200
巴河发电公司	2013	水利水电工程	林芝市巴宜区	45	150

20、应届本科生毕业率（全校及分专业）

表 8：应届本科生毕业率

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率（%）
全校	1433	2	99.99
设施农业科学与工程	36	0	100.00
农林经济管理	74	0	100.00
农村区域发展	36	0	100.00
农学	65	0	100.00
园艺	40	0	100.00
植物保护	37	0	100.00
草业科学	76	0	100.00
动物科学	74	0	100.00

动物医学	75	0	100.00
自然地理与资源环境	38	0	100.00
环境工程	35	0	100.00
林学	72	0	100.00
旅游管理	17	0	100.00
农业资源与环境	42	0	100.00
生态学	69	0	100.00
水土保持与荒漠化防治	43	0	100.00
园林	42	0	100.00
能源与动力工程	40	1	99.98
农业水利工程	39	0	100.00
水利水电工程	73	0	100.00
水文与水资源工程	39	0	100.00
土木工程	73	0	100.00
给排水工程	36	0	100.00
电气工程及其自动化	87	1	99.99
农业电气与自动化	29	0	100.00
生物技术	72	0	100.00
食品科学与工程	40	0	100.00
食品质量与安全	34	0	100.00

21、应届本科生学位授予率（全校及分专业）

表 9：应届本科生学位授予率

校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	学位授予率（%）
全校	1433	1431	89.88
设施农业科学与工程	36	33	91.67
农林经济管理	74	71	95.95
农村区域发展	36	36	100.00
农学	65	61	93.85
园艺	40	36	90.00
植物保护	37	34	91.89
草业科学	76	74	97.37
动物科学	74	73	98.65
动物医学	75	72	96.00
自然地理与资源环境	38	35	92.11
环境工程	35	28	80.00
林学	72	64	88.89
旅游管理	17	17	100.00
农业资源与环境	42	41	97.62
生态学	69	67	97.10
水土保持与荒漠化防治	43	38	88.37

园林	42	41	97.62
能源与动力工程	40	32	80.00
农业水利工程	39	34	87.18
水利水电工程	73	52	71.23
水文与水资源工程	39	35	89.74
土木工程	73	64	87.67
给排水工程	36	31	86.11
电气工程及其自动化	87	60	68.97
农业电气与自动化	29	22	75.86
生物技术	72	65	90.28
食品科学与工程	40	39	97.50
食品质量与安全	34	33	97.06

22、应届本科生初次就业率（全校及分专业）

表 10：应届本科生初次就业率

校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	初次就业率（%）
全校	1433	1105	77.11
设施农业科学与工程	36	19	52.78
农林经济管理	74	61	82.43
农村区域发展	36	23	63.89
农学	65	61	93.85
园艺	40	25	62.50
植物保护	37	29	78.38
草业科学	76	63	82.89
动物科学	74	60	81.08
动物医学	75	65	86.67
自然地理与资源环境	38	27	71.05
环境工程	35	25	71.43
林学	72	53	73.61
旅游管理	17	16	94.12
农业资源与环境	42	29	69.05
生态学	69	50	72.46
水土保持与荒漠化防治	43	27	62.79
园林	42	26	61.90
能源与动力工程	40	34	85.00
农业水利工程	39	25	64.10
水利水电工程	73	67	91.78
水文与水资源工程	39	27	69.23
土木工程	73	62	84.93
给排水工程	36	20	55.56
电气工程及其自动化	87	82	94.25

农业电气与自动化	29	27	93.10
生物技术	72	46	63.89
食品科学与工程	40	26	65.00
食品质量与安全	34	30	88.24

23、体质测试达标率（全校及分专业）

表 11：体质测试达标率

专业	人数	达标人数	达标率
全校	5203	4097	79%
草业科学	264	212	80%
电气工程及其自动化	279	220	79%
动物科学	239	194	81%
动物医学	266	202	76%
动植物检疫	82	61	74%
给排水科学与工程	68	52	76%
工程管理	69	48	70%
环境工程	34	21	62%
环境科学	79	69	87%
林学	235	196	83%
旅游管理	106	67	63%
能源与动力工程	153	115	75%
农村区域发展	159	115	72%
农林经济管理	201	142	71%
农学	217	192	88%
农业电气化	107	88	82%
农业水利工程	149	108	72%
农业资源与环境	122	99	81%
人文地理与城乡规划	75	60	80%
森林保护	39	25	64%
设施农业科学与工程	61	55	90%
生态学	228	194	85%
生物技术	184	139	76%
食品科学与工程	192	145	76%
食品质量与安全	155	129	83%
水利水电动力工程	36	27	75%
水利水电工程	259	207	80%
水土保持与荒漠化防治	156	121	78%
水文与水资源工程	38	33	87%
土木工程	180	149	83%
野生动物与自然保护地管理	42	34	81%

应用化学	77	64	83%
园林	200	154	77%
园艺	233	170	73%
植物保护	153	128	84%
自然地理与资源环境	66	62	94%

24、学生学习满意度

表 12：学生学习满意度

西藏农牧学院学生满意度调查统计				
调查内容	满意 (%)	基本满意 (%)	不确定 (%)	不太满意 (%)
学校的总体教育教学质量	66.67	33.33		
学校任课老师的教学工作水平	46.67	46.67	6.67	
教师设计的课程内容、采用的授课方式对学生的鼓励程度	46.67	46.67	6.67	
课堂上和老师的交流互动	40	33.33	20	6.67
教师评价和反馈作业、考试、论文的及时有效性	20	66.67	13.33	
与同学交流互动和相互启发	21.43	71.43	7.14	
学校培养学生创造能力的注重程度	21.43	42.86	21.43	14.29
学校社团活动、艺术体育竞赛活动的组织	42.86	57.14		
学校培养职业竞争力的注重程度	21.43	50	14.29	14.29
学校的教学管理工作	57.14	42.86		
学校的考试组织工作	50	35.71	7.14	7.14
学校的学风教风	50	50		
学校辅导员、班主任关心学生成长、工作责任心、工作方法、思想政治教育能力、人格魅力等方面	35.71	50		14.29
学校的校园环境	85.71	7.14		7.14
学校的就业指导服务	28.57	50		21.43
学校的心理辅导服务	21.43	50	21.43	7.14
学校的学术氛围、以及直接或间接参与研究的机会	14.29	57.14	7.14	21.43
实践实习环节是否有足够的机会去实践学习成果	21.43	57.14		21.43
学校组织开展的校外实践实习工作	28.57	35.71		35.71

学校是否帮助我清楚地理解专业培养目标, 并对该领域的学习有清楚的认识	14. 29	71. 43	14. 29	
专业课程学习对今后帮助就业或深造	14. 29	64. 29	14. 29	7. 14
学校、系部所开设的选修课程满足学生需求的状况	14. 29	64. 29	14. 29	7. 14
学校的图书期刊资源、实验室等硬件条件总体	42. 86	50		7. 14
学校的宿舍管理、食堂等后勤服务水平总体	21. 43	57. 14		21. 43
学校的奖、勤、补、助、贷等学生资助工作与服务	57. 14	35. 71		7. 14
所读的专业感兴趣程度	很感兴趣 (%)	感兴趣 (%)	不太感兴趣 (%)	
	28. 57	57. 14	14. 29	
本专业的课程设置	合理 (%)	基本合理 (%)		
	35. 71	64. 29		
学校为选择的课程教材	合适 (%)	基本合适 (%)	不太合适 (%)	
	42. 86	50	7. 14	
我是否为学校感到骄傲, 并会把本校推荐给他人报考	十分推荐 (%)	一般推荐 (%)	不太推荐 (%)	
	57. 14	35. 71	7. 14	