

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学 院:(盖章) 西藏农牧学院



授 权 学 科	名称: 林学
---------	--------

(或专业类别)	代码: 0907
---------	----------

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
---------	------------------------------

	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士
--	---

2021 年 12 月 26 日

说明：

1. 以下提纲仅供参考，本报告文字使用四号宋体。
2. 报告中相关数据统计时间为 2020 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日。
3. 报告中涉密内容需脱密后编写，研究生院按年度在学校门户网站发布。

一、学位授权点建设情况

【本部分由参评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》（附件 1）的主要内容逐条进行编写，但不局限于抽评要素中所列的主要内容。编写时应体现年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色以及工作亮点和成绩等，相关数据统计可以使用图表表示。】

1. 目标与标准

1.1 培养目标。培养树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决反对民族分裂、维护祖国统一，政治立场坚定，具有健康的心理素质，德智体美劳全面发展的林业高级专业人才。业务上具有坚实宽厚的林业基础理论知识；熟悉所从事研究一级学科和方向的历史、现状和发展趋势；具有科学的思维能力，能在具体就读一级学科发展的前沿上不断创新和探索；能熟练运用计算机和相关的仪器设备；具有从事科学研究和独立承担技术工作的基本能力、本学科一定的生产实践知识和技能、以及一定的管理能力；至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。

1.2 学位标准。一是完成 32 学分课程学习，其中学位课 20 学分，选修课至少 12 学分，其它学分 26 学分，包括学术活动 1 学分，实践环节 1 学分，读书报告 2 学分，学位论文开题报告 2 学分，研究生中

期考核 5 学分，学位论文 15 学分，总学分 58 学分（跨学科门类考取的补修 2-3 门对应的本科专业或门类的本科层次的必修课程。补修只记成绩，不计学分）。二是在导师指导下独立完成学位论文，字数应在 3 万字左右，并通过盲审。三是至少在省级以上（含省级）公开学术刊物上发表 1 篇第一署名的本学科专业相关的学术论文，论文第一完成单位必须是“西藏农牧学院”，方可参加论文答辩，答辩合格，并获得研究生毕业资格后，由学位点向研究生处提出学位申请、学院学位评定委员会审查、学位评定委员会采用无记名投票方式表决，获参加投票人数三分之二以上（含三分之二）同意，方可作为授予学位的决议，以文件形式在全校公布，方可授予学位。

2. 基本条件

2.1 培养方向。本学科分为五个方向，各方向又根据实际分为二级方向。（1）森林培育。分为 I. 亚高山天然林经营理论与技术、II. 人工林培育理论与技术、III. 植被恢复理论与技术。（2）野生动植物保护与利用。分为 I. 自然保护区建设与管理、II. 生物多样性保护与利用研究。（3）园林植物与观赏园艺。分为 I. 观赏植物种质资源及遗传育种。II. 园林规划设计。（4）水土保持与荒漠化防治。分为 I. 高寒山地水土流失机理研究。II. 高寒山地水土流失治理研究。（5）森林生态。分为 I. 高原(高山)生态系统生态。II. 高原(高山)群落和种群生态。III. 高原(高山)植物生理生态。

2.2 师资队伍。现有师资队伍校内 50 人，校外 6 人，其中研究生导师 47 人（校内 41 人，校外 6 人）；校内导师正高级职称 17 人，副高级职称 22 人；具有博士学位的达到 22 人。目前师资队伍以 45 岁左右年龄的老师占主体，整体上师资队伍能够满足学位点人才培养对师资的需求。具体结构分布见表 1。

表 1 师资队伍结构表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	17			2	15		11	3	17	14	2
副高级	24		1	19	4		9	13	22	21	4
中级	9		8	1			2	5	2	7	
其他	0										
总计	50	0	9	22	19	0	22	21	41	42	6

2.3 科学研究。2020 年至 2021 年获得科研总经费近 1600 万元，其中 2020 年 800 余万元，2021 年 700 余万元，获得包括科技部、教育部、国家基金委、西藏科技厅等单位资助的科研项目。发表研究论文近百篇，其中由援藏老师张齐兵研究员以西藏农牧学院为署名单位首次在 Science 发表论文。从发表论文的数量和质量看，本学科呈现较快发展态势。获得软件著作权、实用新型专利等数十项。

2.4 教学科研支撑。以国家级西藏林芝高山森林生态系统国家野外科学观测研究站等为代表的教学科研平台日趋完善，至今有占地总面积达到 5480 平方米的研究平台，有包括台式透射电子显微镜、多通道土壤碳通量自动测量系统、扫描电子显微镜、便携式多参数水质测量仪、地物光谱仪、光合仪、土壤碳通量测量系统等大型仪器设备，

总价值达到 3119 余万元。此外，建有半智能型温室、日光温室等校内实验基地，对开展高原林学研究提供了良好的教学科研平台。

2.5 资助体系。学校积极争取政策、获得经费，为研究生资助有包括国家奖学金、专业奖学金、新生奖学金、助学金等在内的奖助学金资助体系。同时，导师会根据学生开展试验研究情况，结合自身可支配的科研经费，按照每月最高 800 元标准发放补助。总体上达到了奖助学金全覆盖，在一定程度上解决了研究生的生活费用。

3. 人才培养

3.1 招生选拔。本学位点积极鼓励本校林学及相关专业本科生报考林学硕士研究生，但基于各种客观因素影响，每年报考人数不多，其他院校毕业学报考的人数更是寥寥无几，因此，每年本学位点更多招收调剂学生，在符合国家政策范围内，调剂的学生专业背景复杂。2021 年因调剂政策所限，导致预期招收计划未能招满。因此，总体上生源质量有待提高。

3.2 思政教育。强化思政队伍和制度建设，坚守意识形态阵地。**高于国家要求，配足配齐思政课专职教师**（本学科思政教师的师生比 1:167.4，含全国优秀教师 1 人），形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、线上线下联动、师生共同参与的思政管理格局。**修订完善学生管理制度**，将“培养爱国爱藏的‘靠得住、用得上、留得下、干得好’的社会主义新西藏建设者”作为人才培养质量基本标准，明确了思政教育要求。**每年制定《理论学习计划》**，采取集中学习、专题党课、专题讨论、个人自学等方式，时刻进行爱党爱国、民族团结、感恩礼仪、理想信念等教育，让思想政治教育常态化，并与时俱进。根据我校林学学科不同方向研究生办学需要，分别设置了资源与环境学院研究生党支部、高原生态研究所学生党支部进行**分类管**

理。长期坚持“三全育人”，随着思政课程与课程思政的双建设开展，更让建设西藏、服务西部、爱林学林的意识在学生中扎下了根，达成了立德树人的目标。一是多种形式开展课程教学和社会实践，推进思政改革。如以定位观测站等基地为载体，让学生第一时间认识西藏林业现状和保护迫切性，更让老西藏精神、两路精神、学院筹建精神等深入心中，**学生有信仰**。在爱国主义教育基地和驻村点开展“三下乡”活动，让大家切身体会西藏人民感党恩、听党话、跟党走的真情，也让大家感知群众对林业科技的渴望和诉求，让学生成了爱林学林的践行者，**学生有钻劲**。充分考虑西藏冬季寒冷导致的寒假长的实际，学校资助全体研究生在寒假进行社会调研和学术交流，**学生有闯劲**。通过上述措施的实施，学生们政治立场更加坚定，思想觉悟得到了巩固，扎根西藏报效祖国的意识更加强烈。

3.3 课程教学。根据学科方向开设相应专业选修课程，在统一学习学位课程基础上，根据各研究方向的具体要学生选修方向课程。课程教学要求任课老师既要对学生传授知识，更要培养学生思维方式，培养学生自学能力和钻研精神。因跨专业学习学生占有一定比例，因此要求任课老师尽可能做到因材施教。总体来看，课程教学效果达到预期目的。

3.4 导师指导。配足配强研究生导师，每年根据学位点青年教师成长业绩情况开展导师遴选。同时，为更充分开展学术交流和利用校外资源，根据实际聘请部分校外导师。采取导师负责制和集体指导相结合的方式，既要发挥导师的主导作用，又要发挥学科点及其他有关教师的集体指导作用。鼓励导师吸收有课题的青年教师组建指导小组。导师对学生开展全程指导，在研究生入学双向导师后，在一定时

间内要求学生在导师指导下指导个人培养计划，之后按照该计划由导师为第一责任人进行全程指导。

3.5 学术训练。为加强对研究生的学术训练，学校争取经费为研究生提供研创项目，本学位点每年均有数名研究生获得项目资助。要求获得资助的研究生在毕业前必须独立完成所申请的研创项目。另利用学科建设经费再资助一批，尽可能使受益面最大化。此外，要求研究生在导师的指导下承担本科或研究生部分教学活动，如授课答疑、指导实验、毕业实习、指导论文等；社会实践可参加校内外实习基地活动、假期调研等。

3.6 学术交流。鼓励学生积极参加国内外学术交流活动，但因条件所限，能经常外出现场参加学术交流的学生较少。同时受疫情影响，近2年内鼓励学生参加网上学术交流活动，至今有6名研究生在第20届生态学大会、林学学科发展协作组第四届学术交流会暨第二届研究生学术论坛上以现场或网络形式做学术报告。

3.7 论文质量。学位论文要求严格按照学校硕士学位论文撰写规范撰写，一是结构方面必须规范，二是研究内容饱满、有一定深度，研究成果能够切实解决一定的科学问题，三是要求撰写要求逻辑清晰、语句流畅、论证严谨。毕业论文撰写完成后由校内5名专家进行初评，合格者进行统一外审（盲审），盲审合格证方可申请答辩。从近两年的论文质量看，除延期毕业生外，申请答辩的学生其论文均通过了盲审，论文质量得到不断提升。

3.8 质量保证。根据学校出台的《西藏农牧学院硕士研究生培养工作规定》，加强研究生培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理。在课程教学上，根据我区经济社会需要动态调整研究生培养方案，在森林培育、园林植物与观赏园艺、水土保持与荒漠

化防治、野生动植物保护与利用、森林生态 5 个方向共设置选修课程 32 门，学生选课有的放矢。其它包括开设《西藏文化概论》、《林学进展专题》《生态学进展专题》等课程，开阔学生视野。质量督导上，建立了以“一考三评”为基础的教学质量保障体系，在我区率先推行了全部硕士生学位论文在教育部评审中心双向盲审，守好了学位论文底线。主动参加国务院学位委员会和教育部组织的学位授权点合格评估，已抽检、审核通过（学位[2020]7 号），用国家标准检验自己。为确保学位论文质量，对无法按期完成研究工作的同学建议延期毕业，2020 年和 2021 年各有 1 名学生因未达到毕业要求而延期毕业。其他学生提交的硕士学位论文全部通过盲审，达到毕业要求，同时每年都有校级优秀毕业论文。

3.9 学风建设。研究生入学后既通过各种会议为学生强调学风的作用，加强研究生科学道德和学术规范教育，要求学生树立正确的名利观，不为拿奖学金而发论文；要认真开展科学试验、严谨撰写学位论文，不能心浮气躁、弄虚作假，要能静得下心来，努力钻研业务知识；论文署名要严格按照学术规范，杜绝无贡献者挂名。对跨专业学习的学生，要求其更要培养钻研精神，以积极的心态通过自学补齐专业基础知识不足的短板。此外，要求导师在学风建设上起到积极促进作用。

3.10 管理服务。为做好研究生教育工作，学院设主管研究生副院长 1 人，专职辅导员 1 人，研究生秘书兼班主任 1 人。同时，主管本科生的学院党委副书记分管研究生思想政治等方面的管理工作。学校出台《西藏农牧学院研究生学籍管理规定》、《西藏农牧学院硕士研究生培养工作规定》、《西藏农牧学院研究生档案管理办法(暂行)》、《西藏农牧学院优秀研究生学位论文评选办法》等文件，确保研究生权益得到有效保障，研究生整体对管理服务很满意。

3.11 就业发展。近两年的就业总体是好的，毕业生在高等教育单位就业 6 人，中初等教育单位就业 8 人，其他事业单位就业 5 人，另有升学、科研设计单位、各类企业就业，实现了全部就业。

4. 服务贡献

4.1 科技进步。近两年未获得科技成果转化等方面的成果。

4.2 经济发展。学科点积极支持地方经济发展，一是受自治区科技厅委托主导制定了《关于进一步做好“健康饮茶”工作实施方案(2020—2025 年)》规划，明确了高山生态茶是我区的特色产业，无论在国际、国内还是在区内均具较大的市场空间和发展潜力，但由于高山生态茶对原料要求高，因此，建议政府通过在林芝市等开展高山生态茶种植，并明确了发展目标。该政策建议获得西藏自治区人民政府审批。二是经调研发现西藏有地生兰 231 种、附生兰 190 种、菌类寄生兰 21 种，为系统开展西藏兰科植物保护与研究，向西藏自治区林业和草原局提供了西藏兰科植物保护的政策建议，并被采纳，在西藏农牧学院建设了“西藏兰科植物资源研究中心”，实现了兰科植物 65 属 300 余种活体的保存。

4.3 文化建设。对学生开设《藏文化概论》选修课，让学生了解、学习藏文化，为繁荣社会主义文化积极工作。

二、本年度学位授权点建设的经验、工作亮点及存在的问题

1. 经验。既充分利用现有条件，发掘资源促进发展学科；又积极通过援藏等多种渠道聘请校外导师，鼓励校内导师与校外导师合作，充分利用校外资源发展学科。

2. 工作亮点。加强学生思想政治教育，使学生在边疆地区高原环境下，充分认识到加强民族团结、维护祖国统一、不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的意义；培养学生扎根边疆、建设边疆的价值追求。

3. 存在问题。（1）主要问题是报考人数不足，调剂受学科门类所限，未实现预计招生指标，总体上生源质量是制约学科发展的最大问题。（2）高原环境等客观因素对高水平人才缺乏吸引力，因此引进高水平人才困难、现有人才通过学历提升后挽留亦存在一定困难，总体上师资队伍发展很难取得飞跃式发展。（3）经费争取困难，受高水平人才不足影响，争取国家级项目困难很大，自治区级项目亦有一定困难，因此经费不足是一个长期困难学科发展的根本性问题。（4）平台建设有待进一步提升，受人才困境和研究经费不足的影响，无法使现有的先进仪器设备得到充分利用，虽然位居青藏高原核心林区具有开展高原林学研究的天然优势，但成果不多。

三、改进措施

（1）积极鼓励本校毕业的林学等相关专业本科生报考我校林学硕士研究生，同时通过援藏干部牵线搭桥、宣传其原单位相关专业学生报考我校林学硕士研究生。（2）积极宣传、吸引有志从事高原林

业研究的人才来我校工作，同时仍然积极培养本校现有师资。以不断提升师资队伍的整体研发水平。（3）鼓励本学科老师积极申请各类项目，积极争取科研经费。（4）积极争取相关经费加大平台建设力度，同时使有限的师资队伍运行管理好现有设备，使其发挥更大作用。

四、下一年度建设计划

2022 年发展目标。一是研究生招生生源质量得到提升，招生人数能够完成招生计划，报考学生专业背景与本学科有一定相关性。二是争取引进 1 名以上硕士以上学历的老师，同时支持 1-2 名学科现有老师提升学历，积极选派老师通过西部访问学者等机会进行短期学习提升自身研究水平。三是鼓励学科老师积极申请国家自然科学基金项目，并与区外高校和科研单位联合申请西藏联合基金。